

Общество с ограниченной ответственностью «Консалтинг и менеджмент»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
МЕТОДИСТОВ, ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ (СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Срок обучения: 630 академических часов

Специальность: Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Москва, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	9
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	13
2.1. Квалификационная характеристика «Педагог дополнительного образования» .....	13
2.2. Характеристика профессиональных компетенций согласно ФГОС ВПО по специальности 050100 «Педагогическое образование».....	16
2.3. Характеристика профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" .....	19
2.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования».....	21
3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	25
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	26
4.1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» .....	26
4.1.1. Учебный план	28
4.1.2. Учебно-тематический план	28
4.1.3. Содержание	29
4.1.4. Темы для самостоятельного изучения	30
4.2. Рабочая программа дисциплины «Психология».....	30
4.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	33
4.2.2. Учебно-тематический план	33
4.2.3. Содержание дисциплины	34
4.2.4. Задания для самостоятельной работы	37

4.3. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» .....	37
4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	39
4.3.2. Учебно-тематический план	41
4.3.3. Содержание программы	41
4.3.4. Темы (вопросы) для самостоятельного изучения	42
4.3.5. Вопросы для подготовки к зачёту	43
4.4. Рабочая программа дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика».....	44
4.4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	46
4.4.2. Учебно-тематический план	46
4.4.3. Содержание дисциплины	47
4.4.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	48
4.4.5. Темы рефератов, вопросы итогового контроля	49
4.5. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства».....	50
4.5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	53
4.5.2. Учебно-тематический план	53
4.5.3. Содержание дисциплины	53
4.5.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	54
4.5.5. Вопросы к зачету	55
4.6. Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности слушателей» .....	56
4.6.1. Учебно-тематический план	58
4.6.2. Содержание дисциплины	58
4.6.3. Задания для самостоятельной работы слушателей	59
4.6.4. Задания для зачета	59
4.7. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» .....	59
4.7.1. Учебный план	61

4.7.2. Учебно-тематический план	61
4.7.3. Содержание дисциплины	62
4.7.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	64
4.5.5. Вопросы к зачету	65
4.8. Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	67
4.8.1. Учебно-тематический план	69
4.8.2. Содержание дисциплины	69
4.8.3. Задания для самостоятельной работы слушателей	70
4.8.4. Вопросы к зачету	70
4.9. Рабочая программа дисциплины «Экономика образовательной организации» .....	71
4.9.1. Учебно-тематический план	73
4.9.2. Содержание дисциплины	73
4.9.3. Вопросы к зачету	74
4.10. Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» .....	75
4.10.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	76
4.10.2. Учебно-тематический план	77
4.10.3. Содержание дисциплины	77
4.10.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	78
4.10.5. Вопросы к зачету	79
4.11. Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» .....	80
4.11.1. Учебный план	81
4.11.2. Учебно-тематический план	82
4.11.3. Содержание дисциплины	82
4.11.4. Вопросы к зачету	83
4.12. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	84
4.12.1. Учебно-тематический план	87
4.12.2. Содержание дисциплины	87

4.12.3. Задания для самостоятельной работы слушателей	88
4.12.4. Вопросы к зачету	88
4.13. Рабочая программа дисциплины «Основы социальной психологии» .....	89
4.13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	91
4.13.2. Учебно-тематический план	91
4.13.3. Содержание дисциплины	92
4.13.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	93
4.13.5. Вопросы к зачету	94
4.14. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика дополнительного образования».....	95
4.14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	97
4.14.2. Учебно-тематический план	98
4.14.3. Содержание дисциплины	98
4.14.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	100
4.15. Рабочая программа дисциплины «Методика и практика социального образования школьников» .....	101
4.15.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	103
4.15.2. Учебно-тематический план	103
4.15.3. Содержание дисциплины	104
4.15.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	106
4.15.5. Вопросы к зачету	106
4.16. Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» .....	107
4.16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	109
4.16.2. Учебно-тематический план	109
4.16.3. Содержание дисциплины	110
4.16.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	112
4.17. Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальности детей школьного возраста».....	113
4.17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	115

4.17.2. Учебно-тематический план	115
4.17.3. Содержание дисциплины	116
4.17.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	117
4.17.5. Вопросы к зачету	118
4.18. Рабочая программа дисциплины «Практикум работы с творческим объединением» .....	119
4.18.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	121
4.18.2. Учебно-тематический план	122
4.18.3. Содержание дисциплины	122
4.18.4. Вопросы к зачету	123
4.19. Рабочая программа дисциплины «Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий» .....	124
4.19.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	126
4.19.2. Учебно-тематический план	126
4.19.3. Содержание дисциплины	127
4.19.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	128
4.19.5. Вопросы к зачету	129
4.20. Рабочая программа дисциплины «Клубная и культурно-досуговая деятельность» .....	130
4.20.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	132
4.20.2. Учебно-тематический план	132
4.20.3. Содержание дисциплины	133
4.20.4. Задания для самостоятельной работы слушателей	133
4.20.5. Вопросы к зачету	134
4.21. Рабочая программа дисциплины «Основы деструктивного поведения школьников» .....	135
4.21.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	136
4.21.2. Учебно-тематический план	136
4.21.3. Содержание дисциплины	136
4.21.4. Вопросы к зачету	137

4.22. Рабочая программа дисциплины «Проектирование игровой деятельности школьников» .....	139
4.22.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	141
4.22.2. Учебно-тематический план	141
4.22.3. Содержание дисциплины	141
4.22.4. Вопросы к зачету	142
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	143
5.1. Учебный план .....	143
5.2. Календарный график учебного процесса.....	144
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	145
6.1. Примерная тематика лекционных занятий .....	145
6.2. Примерная тематика практических занятий .....	150
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	156
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	159
8.1. ОПД    Общепрофессиональные дисциплины .....	159
8.1.1. Педагогика	159
8.1.2. Психология	160
8.1.3. Психолого-педагогический практикум	161
8.1.4. Коррекционная и специальная педагогика	162
8.1.5. Основы педагогического мастерства	163
8.1.6. Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	164
8.1.7. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	165
8.1.8. Основы медицинских знаний	166
8.1.9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	167
8.1.10 Экономика образовательной организации	167
8.1.11. Менеджмент	168
8.1.12. Безопасность жизнедеятельности	169

8.2. ДПП	Дисциплины предметной подготовки .....	170
8.2.1.	Теория и практика дополнительного образования	170
8.2.2.	Основы социальной психологии	171
8.2.3.	Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей	172
8.2.4.	Практикум работы с творческим объединением	173
8.3.	Дисциплины дополнительной подготовки .....	174
8.3.1.	Психология индивидуальности детей школьного возраста	174
8.3.2.	Методика и практика социального образования школьников	175
8.3.3.	Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий	177
8.3.4.	Клубная и культурно-досуговая деятельность	177
8.3.5.	Основы деструктивного поведения школьников	179
8.3.6.	Проектирование игровой деятельности школьников	180



## 1. Общие положения

Цель дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования» - подготовка специалистов к работе в качестве педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Задачи программы:

Подготовка педагога дополнительного образования к образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Подготовка педагога дополнительного образования учебно-методической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Подготовка педагога дополнительного образования к социально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Подготовка педагога дополнительного образования к культурно-просветительской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Подготовка педагога дополнительного образования к организационно-управленческой деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Трудоемкость освоения – 630 академических часов.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования» являются:

- цель программы;

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;
- учебный план дополнительной профессиональной программы переподготовки педагогических работников «Педагогика дополнительного образования»;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы переподготовки педагогических работников «Педагогика дополнительного образования».

Содержание дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования» построено в соответствии с требованиями к программам подготовки и содержит следующие блоки:

общефессиональные дисциплины - общая педагогика и психологии, коррекционная и специальная педагогика, основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основы медицинских знаний, правового обеспечения профессиональной деятельности, экономика образовательной организации, менеджмент, безопасность жизнедеятельности;

блок дисциплин предметной подготовки - основы социальной психологии, теория и практика дополнительного образования детей, методика и технология работы педагога дополнительного образования;

дисциплины по направлению «Социально-педагогическая деятельность» и (или) направлению «Клубная и культурно-досуговая деятельность».

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки педагогических работников образовательной организации дополнительного образования, могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогика дополнительного образования» перечислены планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, учителей (со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена), других педагогических работников организации дополнительного образования, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы отражают условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» и включают:

1. учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;
2. учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

3. материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки (для дистанционного обучения);
4. законодательство Российской Федерации;
5. кадровое обеспечение реализации программы.

## 2. Планируемые результаты обучения

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

### 2.1. Квалификационная характеристика «Педагог дополнительного образования»<sup>1</sup>

#### *Должностные обязанности*

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из

---

<sup>1</sup> «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н)

психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим

работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

*Должен знать:*

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и

разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### *Требования к квалификации*

Высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование по укрупненной группе направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование в области реализации дополнительных общеобразовательных программ без предъявления требований к стажу работы.

#### *Квалификация*

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, педагог-организатор групп социального развития школьников.

2.2. Характеристика профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*У слушателей совершенствуются следующие общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);



способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). *У слушателей совершенствуются следующие общие профессиональные компетенции (ОПК):*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в области педагогической деятельности - следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

*Профессиональные компетенции в области проектной деятельности:*

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

в области исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*Профессиональные компетенции в области в области культурно-просветительской деятельности:*

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

### 2.3. Характеристика профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

*У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции:*

способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);

способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);

способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);

способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);

способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) (ОК-10);

способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11).

*У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):*

*в сфере преподавания в одной из областей дополнительного образования детей (ПК-1):*

способность определять цели и задачи, планировать занятия (ПК-1.1);

способность организовывать и проводить занятия (ПК-1.2);

способность демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (ПК-1.3);

способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (ПК-1.4);

способность анализировать занятия (ПК-1.5);

способность оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс (ПК-1.6).

*В сфере организации досуговых мероприятий (ПК-2):*

определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК-2.1);

организовывать и проводить досуговые мероприятия (ПК-2.2);

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-2.3);

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий (ПК-2.4);

оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий (ПК-2.5).

*В сфере методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3):*

разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-3.1);

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду (ПК-3.2);

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.3);

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-3.4)

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования»

*У слушателя формируются следующие новые профессиональные компетенции (НПК):*

способность реализовывать учебные программы дополнительного образования базовых и элективных курсов в организациях дополнительного образования (НПК-1);

способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса дополнительного образования (НПК-2);

способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое

сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (НПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса дополнительного образования (НПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе дополнительного образования и досуговой деятельности (НПК-5);

способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе дополнительного образования и досуговой деятельности (НПК-6);

способность анализировать информацию по вопросам экономики образования (НПК-7);

способность разрабатывать и реализовывать программы досуговой деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (НПК-8);

способность профессионально взаимодействовать с участниками дополнительного образования и досуговой деятельности (НПК-9);

способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования и досуговой деятельности (НПК-10);

способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации досуговой деятельности (НПК-11);

способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ дополнительного образования и досуговой деятельности с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (НПК-12);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности инновационные методы научного исследования (НПК-13);

способность планировать и организовывать собственную деятельность и подчиненных; формировать организационные структуры управления; обосновывать целесообразность принимаемых решений в конкретных ситуациях и технологии их реализации (НПК-14).

Таким образом, в результате обучения по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) слушатели:

- усовершенствуют общекультурные компетенции, помогающие использовать знания и методы, применять способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с требованиями дополнительного образования и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования;
- усовершенствуют профессиональные компетенции, помогающие выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями дополнительного образования и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования;
- получают новые знания по нормативной базе реализации дополнительного образования, новым технологиям, обеспечивающих эту реализацию, современным педагогическим технологиям продуктивного обучения;
- приобретут умения использовать информационно-коммуникативные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- овладеют методами проектирования и моделирования процесса дополнительного образования, современными образовательными

технологиями; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.



### 3. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки педагогических работников «Педагогика дополнительного образования» в форме защиты выпускной квалификационной работы и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагогического работника образовательной организации дополнительного образования в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы переподготовки педагогических работников «Педагогика дополнительного образования».

Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Педагогика дополнительного образования».

#### 4. Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»

##### 4.1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

###### *Пояснительная записка*

Педагогика является базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности обучения и воспитания человека, разрабатывающей основы учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных организациях всех типов.

Дидактическая стратегия обучения должна опираться на теоретическую трактовку целостности личности и должна быть направлена на ее формирование на основе интегральности ее структуры, взаимосвязи личности с формирующими ее.

В свете решения теоретических проблем учебно-воспитательного процесса следует обратить внимание на практику обучения, подготовку специалиста. Динамика формирования профессиональных умений учителя означает наращивание уровня и номенклатурного состава умений, а также генерализацию основных умений. Образование сложных умений осуществляется разными путями: сравнением, сложением, сопряжением, совмещением, обобщением и т.д. Иными словами, происходит развитие структуры профессиональных умений. Соответственно меняются приоритеты в подготовке будущего специалиста: гибкое взаимодействие учебного курса дидактики и конкретных (предметных) методик, необходимость повышения проектной эффективности занятий, усиление аналитической деятельности.

В системе подготовки специалиста аналитическая деятельность – одна из основных, она развивает потенциал личности в целом и ее профессиональные навыки.

Процесс формирования педагога должен также осуществляться на основе методологического положения о личности как субъекте деятельности и ее целостности.

Цель - формирование профессиональных компетенций у слушателей в области педагогики.

Задачи:

ознакомление слушателей с современными подходами в дидактике;

вооружение слушателей практическими умениями осуществлять отбор источников, анализировать, обобщать изученный материал;

формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности

Контроль – включает текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает проведение опроса в виде тестов, краткой аннотации на указанные преподавателем источники, анализ диагностических материалов и др. Итоговый контроль осуществляется в виде компьютерных тестов в режиме он-лайн посредством системы дистанционного обучения через Интернет. Оценивание деятельности слушателей осуществляется на практических занятиях по темам учебной программы.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

Слушатели должны знать:

нормативно-правовые документы;

современные концепции общего образования;

принципы и методы современной дидактики.

Слушатели должны уметь:

– определять типологию урока;

– анализировать учебное занятие с позиций современных дидактических требований;

– осуществлять диагностику обученности;

– осуществлять самодиагностику профессиональных умений.

Учебная дисциплина является направляющей и практикоориентированной для освоения дисциплин предметов специализации.

#### 4.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	ПЗ	СР	
1	Общие основы педагогики	24	14	8	2	Текущая (тест)
2	Педагогика школы	16	4	10	2	Текущая (тест)
3	Педагогика творческой одаренности	26	10	14	2	Текущая (тест)
	Аттестация					Итоговая (тест)
	Итого:	66	28	32	6	

#### 4.1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1	Общие основы педагогики	24	14	8	2	Текущая (тест)
1.1	Введение в педагогическую профессию	4	4	-	-	
1.2	Педагогика в системе гуманитарных и естественных наук	4	2	-	2	
1.3	Личностно ориентированный подход в образовании	2	2	-	-	
1.4	Педагогические системы, основы управления педагогическими системами	8	4	4	-	
1.5	Педагогическое исследование: методы и технология	6	2	4	-	
2	Педагогика школы	16	4	10	2	Текущая (тест)
2.1	Сущность процесса обучения в современной школе	16	4	10	2	
3	Педагогика творческой одаренности	26	10	14	2	Текущая (тест)
3.1	Современные отечественные и зарубежные концепции творческой одаренности детей и подростков	10	4	4	2	
3.2	Учёт особенностей развития в обучении одаренных	6	2	4	-	
3.3	Методы развития творческого мышления одаренных детей	10	4	6	-	
	Аттестация					Итоговая (тест)
	Итого:	66	28	32	6	

### 4.1.3. Содержание

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию. Место педагога в мире профессий. Психологические требования к его личности. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность, цель, содержание, основные виды, функции, стили педагогической деятельности. Педагогические умения. Мотивы.

Тема 1.2. Педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Классификация наук. Гуманитарные науки. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики. Задачи педагогики как науки. Понятие о методологии педагогики и её уровнях. Философские основания педагогики. Самостоятельность педагогики. Влияние педагогики на развитие других наук.

Тема 1.3. Личностно ориентированный подход в образовании. Педагог и личность ребёнка. Особенности педагогической профессии. Профессионально значимые качества личности педагога. Сущность понятия «направленность личности», «гуманизм», «гуманистическая направленность личности». Виды педагогической направленности.

Тема 1.4. Педагогические системы, основы управления педагогическими системами. Системный подход – методологическая ориентация в научном обосновании объективной действительности и практике управления сложными системами. Понятие «система», образовательная организация как система, его системные признаки. Понятие «система образования». Особенности рассмотрения образовательных систем с позиций системно-деятельностного подхода: социальный заказ образовательным системам. Связь с внешней средой. Ресурсы. Состав образовательной системы. Свойства образовательных систем. Особенности организаций дополнительного образования (ДО) как

социально-педагогической системы. Понятие «система управления образованием».

#### 4.1.4. Темы для самостоятельного изучения

Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога»

Структура профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Общая и профессиональная культура педагога как явления профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности

Этапы профессионального самосовершенствования и особенности каждого этапа

Способы профессионального самосовершенствования педагога

Выпишите требования к педагогу дополнительного образования, используя «Тарифно-квалификационные требования по должностям работников учреждений образования РФ», заполнив таблицу:

Общие требования к специалисту	Специалист должен уметь	Специалист должен знать	Требования к квалификации по разрядам

#### 4.2. Рабочая программа дисциплины «Психология»

##### *Пояснительная записка*

Дисциплина «Психология» является одной из ведущих при изучении вопросов педагогики дополнительного образования и занимает особое место в подготовке компетентного педагога дополнительного образования.

Содержание курса отражает приоритеты в рассмотрении психологии с позиции гуманистического подхода, способствует глубокому пониманию психологической сущности человека, многообразия отношений личности в

современном мире, эффективному осуществлению профессиональной деятельности и раскрывает прикладные аспекты психологии – психологии педагогической деятельности, общения, самопознания и саморазвития. Курс развивает практические навыки анализа особенностей психологии личности, ее поведения и взаимодействия с партнерами.

Цель курса заключена в формировании у слушателей знания основ психологии, системы практических умений и навыков в области практической психологии и обеспечении возможности их применения в конкретных ситуациях, возникающих в практической деятельности.

Основными задачами учебного курса являются:

- изучить основные теоретические основы психологического знания, системы психологических понятий, закономерностей функционирования и развития психики человека;
- знать основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, различные подходы к решению проблемы условий развития и саморазвития человека;
- раскрыть факторы и закономерности психического развития человека в разные возрастные периоды, роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека;
- развить у слушателей способность к формированию коммуникативных связей и умений эффективного общения;
- обучить слушателей методам психолого-педагогической диагностики, умению дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, интерпретировать собственные психические состояния.

Курс формирует у слушателей психологическое знание, находится на «стыке» педагогических, социально-психологических и управленческих дисциплин. Основой курса являются знания, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогическая

психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Дидактика», «Культурология».

*Требования к уровню освоения дисциплины*

В результате изучения дисциплины «Психология» слушатель должен:

иметь представление:

системное представление о психологической науке, проблемах применения психологического знания в педагогической практике;

знать теоретические основы, концепции и основные категории психологии;

уметь:

- понимать многообразие подходов к рассмотрению психологических явлений,
- систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса,
- самостоятельно разрабатывать варианты решения педагогических задач с применением полученных психологических знаний;

владеть специальной терминологией, применяемой в психологии;

иметь опыт самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области психологии;

приобрести навыки экспериментальной работы по внедрению результатов актуальных психологических исследований в собственную профессиональную деятельность.

Предложенный учебный курс является ведущим в обучении педагога дополнительного образования; в нем рассматриваются методологические основы психологии как науки, и даётся обзор основных разделов и проблем психологической науки и практики.

Курс рассчитан на 54 часа, из них – 22 часов лекционных, 26 часов практических и 6 часов рассчитано на самостоятельную работу.



Итоговый контроль осуществляется в виде компьютерных тестов в режиме он-лайн посредством системы дистанционного обучения через Интернет.

#### 4.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	48
Лекции	22
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	54
Вид итогового контроля	тест

#### 4.2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1.	Общая психология	16	6	8	2	Текущая (тест)
1.1.	Общие основы психологии: предмет, задачи и методы психологии		2		2	
1.2.	Основные категории психологии		2			
1.3.	Структура личности		2	4		
1.4.	Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности			2		
1.5.	Познавательная деятельность.		2	2		
2.	Возрастная и педагогическая психология	26	10	14	2	Текущая (тест)
2.1.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах		4	4	2	
2.2.	Учебная деятельность, ее структура		2	2		
2.3.	Обучающийся как субъект воспитания		2	2		
2.4.	Культура педагогического общения		2	6		
3.	Психология самопознания и саморазвития	12	6	4	2	Текущая (тест)
3.1.	Основные модели саморазвития личности		2	2		

3.2.	Педагогическая поддержка процесса самопознания и саморазвития обучающихся		2	2		
3.3.	Личностное и профессиональное самоопределение		2		2	
	Всего	54	22	26	6	

#### 4.2.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Общие основы психологии: предмет, задачи и методы психологии

Развитие психологии как науки. Теоретическая и практическая психология. Научные психологические школы. Практическое применение научных исследований поведения и внутренних психических процессов. Экспериментальные и описательные методы как выработка и трансляция знаний. Наблюдение, беседа, опрос, тестирование, корреляционный анализ, эксперимент.

##### Тема 1.2. Основные категории психологии

Психика. Соотношение социального и биологического, сознательного и бессознательного. Развитие, формирование и становление. Понятие нормы. Стереотип. Резонанс как особый тип взаимодействия. Фило- и онтогенез психики.

##### Тема 1.3. Структура личности

Классификация теорий личности (З. Фрейд, Б. Скиннер, А. Маслоу, Э.Эриксон, К. Юнг). Самосознание и воля как две основные характеристики личности. Представление о себе и отношение к себе как компоненты самосознания. Мотивация и эмоции. Структура, функции и свойства сознания. Характеристика сознания, сверхсознания, бессознательного. Понятие субличности как стереотипа. Сон как стереотипное состояние и состояние

самосознания. Функции внимания и его разновидности. Ассоциация как психологический механизм процессов памяти.

Тема 1.4. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности

Деятельность как универсальная форма человеческой активности. Деятельностный подход в психологии. Виды человеческой деятельности. Мотивационно-смысловая и операционно-техническая стороны деятельности. Действие как элемент деятельности. Регуляция действий и самоконтроль.

Тема 1.5. Познавательная деятельность

Ощущение и восприятие (обоняние, осязание, зрение, слух). Мышление как познавательный процесс. Качественные характеристики мышления. Основные виды мышления. Скорость реакции мышления. Творческое мышление. Основные понятия о речи и языке. Особенности развития речи и ее виды. Функции, компоненты и свойства речи.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах

Зарубежные теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции онтогенеза психики. Психоаналитический подход к развитию. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теория социального научения. Отечественные теории возрастного развития. Культурно-историческое развитие психики Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Образование как средство развития личности. Принципы гуманистической педагогики.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее структура

Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации. Виды действий и приемы учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Характеристика уровней учебной информации. Состояние учебной деятельности.

### Тема 2.3. Обучающийся как субъект воспитания

Междисциплинарный подход к воспитанию. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Факторы социализации обучающегося. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Формирование детского коллектива.

### Тема 2.4. Культура педагогического общения

Понятие «педагогическое общение», его функции. Базовые умения педагогического общения. Характеристика коммуникативных качеств педагога. Уровни и этапы педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

## Раздел 3. Психология самопознания и саморазвития

### Тема 3.1. Основные модели саморазвития личности

Модель смыслообразования и личностных смыслов (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Р.М. Грановская, Ю.С. Крижанская и др.). Чувство актуального как суть подхода Ф Пёрлза. Личностный рост и самореализация как составляющие модели саморазвития (А. Маслоу, А Менегетти, К Роджерс, В Франкл).

Тема 3.2. Педагогическая поддержка процесса самопознания и саморазвития обучающихся

Проблема познания и принятия психологических и физиологических изменений обучающимися как предмет педагогической поддержки. Принципы, этапы и условия педагогической поддержки. Индивидуальная педагогическая консультация, социально-психологический тренинг, дискуссионное собрание как средства педагогической поддержки.

### Тема 3.3. Личностное и профессиональное самоопределение

Профессионализм как психологическое и личностное образование. Факторы, влияющие на личностное и профессиональное самоопределение. Структура профессионального самосознания. Модель профессионального самоопределения Д. Сьюпера.

#### 4.2.4. Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Общая психология	
1.1 Общие основы психологии: предмет, задачи и методы психологии	Проработка учебного материала. Сформулируйте собственные определения понятий «личность» и «индивидуальность». Сравните их с общепринятыми и установите различия. Обоснуйте свое мнение.
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	
2.1 Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах	Выполнение задание. Составьте и заполните таблицу: «Параметры психического развития на разных стадиях онтогенеза» Что понимается под акцентуацией характера подростков? Охарактеризуйте основные из них и определите способы взаимодействия с подростками. Дайте психологическую характеристику юношеского возраста.
Раздел 3. Психология самопознания и саморазвития	
3.3 Личностное и профессиональное самоопределение	Выполнение творческого задания. Прокомментируйте собственную мотивацию к успеху. Выявите нежелательные тенденции и разработайте программу по развитию личной продуктивной мотивации. Решение задачи. Составьте личный жизненный план, выделив в нем разделы: оценка жизненной ситуации, общие цели карьеры, частные цели и планы. Оцените возможности и наметьте пути его реализации.

#### 4.3. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

##### *Пояснительная записка*

Психолого-педагогический практикум на формирование более глубокого понимания особенностей проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности воспитанника, а также коллектива, и освоение будущими педагогами дополнительного образования умений конструирования педагогического процесса на основе диагностических данных.

Курс помогает полнее раскрыть содержание научных принципов педагогической и возрастной психологии, психолого-педагогической диагностики

Цель курса - формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога на основе решения психолого-педагогических задач.

Основными задачами учебного курса являются:

изучение теоретических положений психолого-педагогической диагностики как одного из направлений в работе педагога дополнительного образования;

изучение основных механизмов психического развития ребенка в условиях обучения и воспитания;

формирование умений психолого-педагогического анализа, направленного на определение уровня развития, обученности и воспитанности детей, а также особенностей деятельности педагога, уровня его психолого-педагогической компетентности;

обучение слушателей методам психолого-педагогической диагностики, умению дать психолого-педагогическую характеристику личности, ее особенностей, интерпретировать собственные психические состояния;

формирование умений проектирования развития воспитанника и коллектива, предвидение возможных затруднений и ошибок, и конструирование педагогического процесса.

Курс рассчитан на 18 часов. Весь программный материал изучается на лекционных и практических занятиях. Особое место в курсе отводится выполнению практических заданий, самостоятельной работе, активным методам обучения, что позволяет формировать субъектную позицию будущих педагогов дополнительного образования. Овладение слушателями методами психолого-педагогической диагностики, проектирования педагогического процесса на основе знаний психологических закономерностей возрастного развития, механизмов психического развития ребенка в условиях обучения и воспитания способствует формированию психологической культуры личности как неотъемлемого ее качества и условия развития психолого-педагогической компетентности педагога.

Форма итоговой аттестации: зачет.

*Требования к уровню освоения дисциплины*

В результате изучения курса «Психолого-педагогический практикум» слушатель должен:

иметь целостное и системное представление психолого-педагогической диагностики, проблемах, стоящих перед педагогической практикой;

знать основные методы, средства и приемы осуществления психолого-педагогической диагностики, основные методики исследования обученности, воспитанности, психолого-педагогической компетентности, технологию проектирования программы, учебного занятия;

уметь систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса;

проектировать занятие с использованием психодиагностических данных, проводить анализ педагогической деятельности, самостоятельно разрабатывать варианты решения педагогических задач с применением полученных психологических знаний;

владеть специальной терминологией, используемой в диагностике;

приобрести навыки экспериментальной работы по внедрению передового педагогического опыта в собственную профессиональную деятельность;

иметь системное представление о психологической науке, проблемах применения психологического знания в педагогической практике;

иметь опыт самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области психологии;

приобрести навыки экспериментальной работы по внедрению результатов актуальных психологических исследований в собственную профессиональную деятельность.

#### 4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Аудиторные занятия:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	18
Вид итогового контроля	зачет



### 4.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	в том числе				Форма аттестации
		всего часов	Лекции и	практ. занятия	сам. работа	
1	Психолого-педагогическая диагностика	4				
1.1.	Роль психолого-педагогической диагностики в проектировании развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса.		2			
1.2	Основные методы, средства и приемы осуществления психолого-педагогической диагностики		2			
2	Практическое освоение средств педагогической диагностики.	6				
2.1	Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей			2		
2.2	Анализ учебного занятия как способ осознания педагогической деятельности			2	2	
3	Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива и конструирование педагогического процесса	8				
3.1.	Технология проектирования учебного занятия		2			
3.2.	Проектирование и обоснование внеучебного занятия			2	4	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	18	6	6	6	

### 4.3.3. Содержание программы

#### Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика

Тема 1.1. Роль психолого-педагогической диагностики в проектировании развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса

Психолого-педагогическая диагностика, ее предназначение, место и роль в проектировании развития личности воспитанника, развития коллектива группы, класса. Правила проведения диагностических исследований. Алгоритм составления программы исследования.

Тема 1.2. Основные методы, средства и приемы осуществления психолого-педагогической диагностики

Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование как основные методы психолого-педагогической диагностики. Методики исследования уровня обучаемости, обученности, воспитанности, личностного развития детей, психолого-педагогической компетентности педагога. Психологический анализ учебного занятия.

Раздел 2. Практическое освоение средств педагогической диагностики

Тема 2.1. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей

Тема 2.2. Анализ учебного занятия как способ осознания педагогической деятельности

Раздел 3. Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива и конструирование педагогического процесса

Тема 3.1. Технология проектирования учебного занятия

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности. Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования. Виды проектов. Проектирование программы, занятия.

Тема 3.2. Проектирование и обоснование внеучебного занятия

4.3.4. Темы (вопросы) для самостоятельного изучения

Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.

Личностное и профессиональное самоопределение.

#### 4.3.5. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Роль психолого-педагогической диагностики в проектировании развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса.
2. Правила проведения диагностических исследований.
3. Алгоритм составления программы исследования.
4. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики.
5. Опрос, анкетирование как основные методы психолого-педагогической диагностики.
6. Тестирование как основные методы психолого-педагогической диагностики.
7. Методики исследования уровня обучаемости, обученности.
8. Методики исследования уровня воспитанности.
9. Методики исследования личностного развития детей.
10. Методики изучения психолого-педагогической компетентности педагога.
11. Психологический анализ учебного занятия.
12. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности.
13. Алгоритм проектирования занятия.
14. Виды педагогического анализа.
15. Мотивационный компонент в структуре учебного занятия.
16. Конструирование целей программы и занятия.
17. Учебная задача как компонент учебной деятельности.
18. Учебные действия как компонент учебной деятельности.
19. Контроль и оценка учебной деятельности.
20. Диагностика педагогических умений.
21. Стил ь деятельности как критерий результативности педагогической деятельности.

22. Основные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога.

23. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.

24. Эмоциональная гибкость педагога.

25. Диагностика профессионально значимых качеств педагога.

4.4. Рабочая программа дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

#### *Пояснительная записка*

В содержании данного курса рассматриваются закономерности развития детей при разных формах дизонтогенеза, детей риска школьной дезадаптации, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку в основе коррекционной и специальной педагогики лежат идеи и теории о сложной структуре аномального развития ребенка, возможностях и путях психолого-социальной коррекции отклонений, педагог осуществляет психолого-педагогическое воздействие на ребенка и его окружение, необходимость в знаниях основ диагностико-коррекционной работы очевидна. Эти знания необходимы для представления пути и средств психолого-педагогической коррекции, для более правильной оценки состояния ребенка, определения стратегии и тактики его развития.

Цель учебной дисциплины: формирование знаний и умений в области коррекционной и специальной педагогики.

Задачи:

- формировать гуманистическое отношение будущих специалистов дополнительного образования к детям с проблемами психофизического развития;

- ознакомить слушателей с системой теоретических знаний, с закономерностями развития и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей риска школьной дезадаптации;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

Формы работы: лекционные, семинарские занятия, практикумы, индивидуальная самостоятельная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

#### *Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» слушатели должны:

иметь представление о теоретических основах, концепциях и ведущих направлениях исследований в области специальной и коррекционной педагогики;

знать:

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
- биологические и социальные факторы, определяющие физическое и психическое развитие детей;
- причины детских отклонений в развитии;
- категории детей, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке и образовании, основы методик работы с детьми;
- современные проблемы системы специального образования, структурные компоненты системы специального образования;
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность коррекционных служб;

уметь:

- систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса;

- осуществлять первичную дифференциальную диагностику несложных форм дизонтогенеза развития;
- применять методы и основные приемы коррекции отклонений психофизического развития (пограничные с нормой состояния);
- владеть специальной терминологией и лексикой в области специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии;
- иметь опыт самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области коррекционной педагогики.

#### 4.4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>24</b>
Вид итогового контроля	Зачет, 2 сессия

#### 4.4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. Раб.	
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной и специальной педагогики	6	2	2	2	Собеседование
2.	Дети с особенностями в развитии и их категории. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с особенностями в развитии.	8	2	4	2	Собеседование, практическая работа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. Раб.	
3.	Современные проблемы системы специального образования. Педагогическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии.	4	2	2	-	Практическая работа
	3.1. Педагогические системы специального образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.2 Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	6	2	2	2	
Итоговая аттестация						Зачет
ИТОГО		24	8	10	6	

#### 4.4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной и специальной педагогики

Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Категории коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии, эволюция этих понятий. Ребенок с отклонениями в развитии как субъект и объект воспитания. Предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Современные модели коррекционной и специальной педагогики, научные сферы и предметное разделение.

Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно – развивающего обучения.

Раздел 2. Дети с особенностями в развитии и их категории. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с особенностями в развитии

Основные критерии квалификации нарушения (клинический, психологический, педагогический). Классификации и виды отклонений в

развитии и поведении детей и подростков. Характеристика детей риска школьной дезадаптации и с дизонтогенезом в развитии.

Раздел 3. Современные проблемы системы специального образования. Педагогическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии

3.1. Педагогические системы специального образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Система коррекционно-образовательных организаций в России: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Концепция реформирования системы специального образования. Нормативно-правовое обеспечение системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.

3.2 Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Основы дидактики специальной педагогики. Содержание, методы, формы и средства специального образования. Трудности в обучении и методы их преодоления. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможности детей и подростков средствами специального образования.

#### 4.4.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Содержание и организация самостоятельной работы слушателей

Номер раздела, темы учебной программы	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Форма представления и контроль
1	Изучение теоретических источников, методической литературы и диагностических материалов по курсу	2	собеседование
2	Анализ классификаций и характеристик на детей с различными формами дизонтогенеза	2	анализ психолого-педагогической характеристики
3	Структура и содержание коррекционного занятия	2	собеседование



Номер раздела, темы учебной программы	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Форма представления и контроль
ВСЕГО (час.):		6	

#### 4.4.5. Темы рефератов, вопросы итогового контроля

Цели, задачи, понятия специальной психологии и коррекционной педагогики.

Виды отклонений психофизического развития и их причины.

Группы риска школьной дезадаптации.

Предметные области специального образования.

Психологические основы специального образования.

Теоретико-методологические основы специальной и коррекционной педагогики.

Теория о сложной структуре дефекта.

Теория о ведущей роли обучения в развитии.

Теория компенсации дефекта.

Основные категории специальной и коррекционной педагогики.

Правовые основы специального образования.

Содержание и принципы специального образования.

Характеристика форм организации специального обучения, методов и технологий специального образования.

Характеристика средств коррекционного воздействия.

Современная система медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Система дошкольных ОО для детей с ограниченными возможностями.

Система школьных ОО для детей с ограниченными возможностями.

Система коррекционной помощи детям с умственной отсталостью.

Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития.

Система коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Система коррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Система коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Система коррекционной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система коррекционной помощи детям со сложными (комбинированными) нарушениями.

Профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям с отклонениями в развитии.

Перспективы развития системы специального образования.

Индивидуальная тема по согласованию с научным руководителем (преподавателем).

#### 4.5. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства»

##### *Пояснительная записка*

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» (педагога дополнительного образования) входит в блок общепрофессиональных дисциплин и занимает важное место в профессиональной переподготовке по направлению «Педагогика дополнительного образования», так как, с одной стороны, позволяет организовать применение слушателями знаний и умений, полученных при освоении ряда общегуманитарных, социально-экономических дисциплин и общепрофессиональных дисциплин. С другой стороны, знание теоретических основ педагогического мастерства, приобретенные умения анализировать свою деятельность, оценивать уровень своего профессионального развития, выстраивать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования

выступает важным условием для качественного освоения дисциплин предметной подготовки.

Цель учебного курса: сформировать у слушателей представления об основах профессионального мастерства как комплексе свойств личности, актуализировать умения психолого-педагогического анализа, педагогического проектирования для оценки и развития уровня профессиональной компетентности в области дополнительного образования детей

Основные задачи, на которые направлено содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства» (педагога дополнительного образования):

помочь слушателям осознать сущность и социальную значимость своей профессии, способствовать развитию устойчивого интереса к деятельности педагога дополнительного образования;

способствовать системности, самостоятельности и эффективности действий в профессиональных ситуациях на основе анализа и проектирования своей педагогической деятельности;

повысить готовность к приобретению новых знаний в области дополнительного образования детей, к постоянному профессиональному росту, самосовершенствованию, творческой самореализации в качестве педагога дополнительного образования.

Дисциплина имеет практико ориентированный характер, ее содержание позволяет педагогу обобщить и систематизировать имеющийся опыт на основе теоретических представлений о профессиональной педагогической компетентности, о слагаемых педагогического мастерства, выявить причины профессиональных затруднений педагога дополнительного образования, наметить способы их устранения, разработать программу профессионального саморазвития.

*Требования к уровню освоения дисциплины*

В результате освоения содержания дисциплины «Основы педагогического мастерства» (педагога дополнительного образования) слушатели должны:

иметь представление о:

- структуре педагогической компетентности;
- о формах, методах, средствах формирования профессионального мастерства педагога дополнительного образования;
- теоретических основах психолого-педагогического анализа как основе управления профессиональным развитием;

знать:

- требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, в том числе на уровне педагогического мастерства;
- психолого-педагогические закономерности профессионального развития
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства профессионального развития;
- способы управления профессиональным саморазвитием;

уметь:

- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- уметь анализировать педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- повышать профессиональное мастерство через педагогическую рефлексию, самообразование;

- уметь представить собственную педагогическую деятельности (конкурсы профессионального мастерства, аттестация).

#### 4.5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Количество часов
1	Аудиторные занятия	12
1.1	Лекции	6
1.2	Практическая работа	6
2	Самостоятельная работа	6
	Всего часов на дисциплину	18
	Вид итогового контроля	Зачет

#### 4.5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ.	с/р	
1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	6	4		2	Проверка заданий
2	Проектирование педагогического взаимодействия	4		2	2	Проверка заданий
3	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и его отдельных элементов	4	2		2	Проверка заданий
4	Разработка индивидуальных программ самосовершенствования	4		4		
	И Т О Г О	18	6	6	6	Зачет

#### 4.5.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Сравнительная характеристика понятий: педагогический профессионализм, педагогическая культура, профессиональная компетентность, профессиональный потенциал, педагогическое мастерство

педагога. Квалификационные характеристики педагога дополнительного образования. Требования к коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования. Условия становления и развития мастерства педагога дополнительного образования. Формы представления педагогического мастерства.

Тема 2. Проектирование педагогического взаимодействия – практическая работа

Цель: основные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе концепции дополнительного образования; спроектировать эффективное с одним из субъектов по выбору.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и его отдельных элементов

Педагогический процесс как открытая динамическая социальная система. Компоненты образовательного процесса с позиций личностного, процессуального, деятельностного аспектов. Проектирование и реализация образовательного процесса на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития детей.

Тема 4. Разработка индивидуальных программ профессионального самосовершенствования - практическое занятие

Цель: на основе анализа результатов педагогической деятельности разработать программу профессионального самосовершенствования.

#### 4.5.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование темы в учебном плане	Задания для самостоятельной работы
1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Выполните любые 2 задания: 1. Используя государственные требования к уровню подготовки выпускников по специальности 0317 - Педагогика дополнительного образования, квалификационные характеристики по должности «педагог дополнительного образования», сформулируйте не менее 5 критериев (показателей) педагогического мастерства по этой должности. 2. С каким опытом деятельности педагога дополнительного

		<p>образования Вы хотели бы познакомиться и почему? Напишите эссе (10 -12 предложений)</p> <p>3. Подготовьте выступление из опыта работы в качестве педагога дополнительного образования. Напишите эссе (10 -12 предложений)</p> <p>4. Познакомьтесь по выбору с документами, регламентирующими порядок представления педагогического опыта (порядок аттестации педагогических работников, положения профессиональных конкурсов, фестиваля педагогических проектов и др.) Составьте последовательность действий по подготовке к представлению педагогического опыта в одной из форм.</p>
--	--	--

#### 4.5.5. Вопросы к зачету

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Содержание понятий педагогический профессионализм, педагогическая культура, профессиональная компетентность, профессиональный потенциал, педагогическое мастерство педагога: сходство и различие.

Профессиональные знания и умения, способы деятельности педагога дополнительного образования.

Профессионально значимые личностные качества педагога дополнительного образования.

Педагогическое общение педагога дополнительного образования: оптимизация, предупреждение и разрешение конфликтов.

Организация групповой деятельности обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования.

Проектирование педагогического взаимодействия субъектов в условиях дополнительного образования.

Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности детей в процессе игры.

Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия.

Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся во внеучебной деятельности.

Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса.

Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности отдельных элементов процесса дополнительного образования.

Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

#### 4.6. Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности слушателей»

##### *Пояснительная записка*

Выпускная квалификационная работа - относительно завершенное научно-методическое исследование, в котором проявляются умения анализировать реальную социокультурную ситуацию с выделением и описанием психолого-педагогических проблем; проектировать и описывать системы, процессы и ситуации, проводить различного рода эксперименты; использовать разные психолого-педагогические методы исследования, обобщать, осмысливать и описывать реальный педагогический опыт, использовать специальные приемы написания научного текста и т.д. Учебный курс предусматривает формирование методологической, технологической и практической подготовки.

Организация научной деятельности слушателей при написании курсовой и выпускной квалификационной работы является составной частью результативности защиты исследовательской работы. Другой составляющей является изучение нормативных положений, основных требований, теоретических и практических рекомендаций по подготовке, выполнению, литературному оформлению и защите дипломных работ.

Внедрение личностно ориентированных моделей в образовательную практику невозможно без освоения подобных моделей слушателями. Описание



соответствующих технологий при выполнении дипломного проектирования – цель программы.

В нашей программе уделено внимание как раз содержательной части дипломного проектирования, его специфике.

Чрезвычайно важным является рассмотрение самого понятия выпускной квалификационной работы и с логической точки зрения их виды; сравнение таких форм научно-исследовательского жанра, как курсовая и дипломная работа; описание структуры дипломной работы, а также обучение слушателей последовательности выполнения выпускной квалификационной работы и характеристикам содержания каждого этапа исследовательской работы. Особое значение уделяется подготовке дипломного проекта к защите, описание процедуры защиты и представления критериев оценки выпускной квалификационной работы.

Цель: освоение слушателями дипломного проектирования как средства обретения профессиональной компетенции в условиях внедрения личностно ориентированных образовательных моделей.

Задачи - ознакомление слушателей с современными подходами в организации и проведении научно-исследовательской работы; вооружение слушателей практическими умениями осуществлять отбор источников, анализировать, обобщать изученный материал; формирование умений проектирования

Контроль – включает текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает проведение мини-исследования, кратко аннотированного самим слушателем. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета

Оценивание деятельности слушателей осуществляется на практических занятиях по темам учебной программы.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

Слушатели должны:

Знать:

– нормативно-правовые документы;

- современные требования к ведению исследования;
- принципы и методы описания научного исследования.

Уметь:

- определять проблему исследования;
- осуществлять процедуру исследования.

#### 4.6.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Прак. занятия	Сам. работа	
1	Принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности	6	2	4		Текущая (тест)
2	Виды выпускной квалификационной работы	12	4	2	6	Текущая (тест)
	Аттестация					Итоговая (зачет)
	Итого:	18	6	6	6	

#### 4.6.2. Содержание дисциплины

##### 1. Принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности

Характеристика компонентов исследования: объект, предмет анализа. Определение задач исследования, выбор исследовательских средств. Система методов и методика исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент. Методы теоретического исследования.

##### 2. Виды выпускной квалификационной работы

Общие сведения о выпускной квалификационной работе. Понятие и виды. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Структура выпускной квалификационной работы. Последовательность выполнения ВКР и содержание каждого этапа

#### 4.6.3. Задания для самостоятельной работы слушателей

Оформление библиографии.

Общие сведения о стилистике научного текста.

#### 4.6.4. Задания для зачета

Определить актуальность проблемы исследования в современных социокультурных условиях.

Составить мини-проект. Защита мини-проекта.

#### 4.7. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

##### *Пояснительная записка*

Возрастная анатомия и физиология входят в блок дисциплин переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования». При изложении материала используются междисциплинарные связи по разделам биоорганической химии (возрастные особенности обмена веществ и энергии), биофизики (электрофизиология возбудимых тканей), валеологии, экологии, генетики и других. Дисциплина является базовой в психолого-педагогической подготовке слушателей, так как в её содержании рассматриваются основные закономерности роста и развития организма человека на этапе созревания, изучаются анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга, психофизиологические особенности поведения ребенка. В курсе даются основные понятия и теории, на которые опираются в дальнейшем детская, возрастная, социальная, педагогическая психология и другие психологические дисциплины.

Цель реализации программы: познакомить слушателей с основными положениями возрастной анатомии и психофизиологии; акцентировать

внимание педагогов-психологов на факторах окружающей среды, отрицательно влияющих на здоровье детей, особенно в чувствительные периоды развития.

Задачи программы:

1) формирование у слушателей представлений об основных закономерностях роста и развития человека в онтогенезе, возрастных особенностях центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, обмена веществ и энергии, их нейроэндокринной регуляции;

2) формирование у слушателей междисциплинарного подхода в отношении факторов риска, воздействующих на организм ребенка в чувствительные периоды развития;

3) освоение слушателями комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению;

4) развитие психологической компетентности слушателей на основе биохронологического методологического подхода, понимания связи знаний по возрастной психофизиологии с практикой образования.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» слушатель должен:

иметь представление о возрастной анатомии и психологии как науке;

знать ключевые понятия возрастной анатомии и физиологии, основные закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологических процессов;

уметь:

– систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса;

– самостоятельно разрабатывать этапы профессионального становления педагога-психолога;

– применять основные приемы и методы исследовательской деятельности в области изучения функционального развития ребенка.

В условиях повышения квалификации курс рассчитан на 24 часа, при переподготовке слушателей количество часов увеличивается до 42 и предполагает самостоятельную работу слушателей.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.7.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития на этапе созревания	8	4	2	2	Собеседование
2	Возрастные особенности физиологических процессов	10	2	6	2	Собеседование
3	Психофизиология	6	2	2	2	Собеседование
	Итоговая аттестация					Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

#### 4.7.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Формы аттестации
1.	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека на этапе созревания. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Биохронологический подход в изучении онтогенеза человека. Роль наследственных факторов и среды, обуславливающих индивидуальную изменчивость организма. Сенситивные периоды развития ребенка.	8	2	2	2	Собеседование
2.	Возрастные особенности физиологических процессов. 2.1. Особенности развития центральной и периферической нервной системы, сенсорных систем. 2.2. Закономерности	2 4 2	2	4	2	Собеседование

	онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. 2.3. Изменение функции внутренних органов на разных возрастных этапах. 2.4. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, нервной и гуморальной интегрирующих систем.	2		2		
3.	Психофизиология. 3.1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. 3.2. Становление коммуникативного поведения (вербального и невербального), индивидуально-типологические особенности ребенка.	6	2	2	2	Собеседование
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого:	24	8	10	6	

#### 4.7.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека на этапе созревания

Тема 1.1. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация

Неравномерность темпов роста и развития. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем. Обусловленность роста и развития полом. Биологическая надежность функциональных систем и организма в целом. Обусловленность процессов как генетическими, так и средовыми факторами. Акселерация.

Тема 1.2. Биохронологический подход в изучении онтогенеза человека. Понятия календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. психолого-педагогическая характеристика детей с несоответствием биологического возраста календарному

Тема 1.3. Роль наследственных факторов и среды, обуславливающих индивидуальную изменчивость организма

Оздоровительные факторы: оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, рациональный суточный режим, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, здоровый образ жизни

## Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов

Тема 2.1. Особенности развития центральной и периферической нервной системы, сенсорных систем

Развитие центральной и периферической нервной системы в различные возрастные периоды. Зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, мышечно-двигательная сенсорные системы. Особенности нейроэндокринной регуляции в подростковом возрасте.

Тема 2.2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Особенности опорно-двигательного аппарата при освоении навыков самостоятельного передвижения, в дошкольном возрасте, начальной школе. Факторы риска нарушений осанки. Учебно-оздоровительные мероприятия.

Тема 2.3. Изменение функции внутренних органов на разных возрастных этапах.

Развитие функциональных систем организма человека: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой, половой, иммунной. Влияние внешней среды, биологических и социальных факторов, создающие риск развития хронических заболеваний. Современные проблемы здоровья подростков.

Тема 2.4. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, нервной и гуморальной интегрирующих систем. Развитие эндокринной системы. Нейроэндокринная перестройка, обуславливающая своеобразие психологических особенностей подросткового возраста

## Раздел 3. Психофизиология

Тема 3.1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

Факторы, влияющие на развитие ребенка. Стабильные и кризисные стадии развития. Нервно-психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Психический дизонтогенез. Физическая и умственная работоспособность. Гигиенические основы деятельности.

Тема 3.2. Становление коммуникативного поведения (вербального и невербального) индивидуально-типологические особенности ребенка. Роль психической стимуляции и эмоционального общения для развития коммуникативного поведения. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Факторы семейного воспитания, способствующие формированию личностных особенностей

Тема 3.3. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Методики оценки школьной зрелости. Критерии готовности детей к школе: состояние здоровья, биологический возраст, оценка психофизиологической готовности к обучению в школе. Исследование дефектов звукопроизношения у детей

#### 4.7.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Перечень примерной тематики рефератов для самостоятельной работы

1. Психогигиена и здоровье.
2. Гигиена умственного труда.
3. Биоритмы в жизни человека.
4. Сон и его значение для здоровья человека.
5. Значение режима дня для здоровья учащегося.
6. Вредные факторы производства и чувствительность к ним подростков: воздействие метеорологических условий, производственного шума.
7. Вредные факторы производства, воздействующие на организм подростка: физическая нагрузка, воздействие химических веществ.
8. Рациональное сбалансированное питание – важный фактор здоровья.
9. Личная гигиена и ее значение для здоровья.
10. Двигательная активность – основа здоровья.



11. Закаливание.
12. Венерические заболевания и их профилактика.
13. СПИД и его профилактика.
14. Влияние алкоголя на здоровье.
15. Влияние никотина на здоровье.
16. Влияние наркотических средств на здоровье.
17. Самомассаж для всех и каждого.
18. Значение витаминов для организма человека.
19. Значение минеральных веществ для организма человека.
20. Туберкулез и его профилактика.
21. Как сохранить здоровые зубы.
22. Акселерация, социальные и медицинские проблемы.
23. Дисбактериоз кишечника и его профилактика.

#### 4.5.5. Вопросы к зачету

Основные закономерности роста и развития человека.

Понятие “возрастной период”, классификации возрастных периодов.

Биологический и календарный возраст.

Акселерация.

Возрастные особенности физиологических процессов: головной мозг, мочевыделительная система.

Возрастные особенности физиологических процессов: опорно-двигательный аппарат, пищеварительная система.

Характеристика подросткового возраста.

Понятие биологической зрелости. Способы оценки биологического возраста. Его значение в профессиональной ориентации.

Особенности развития нервной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем в подростковом возрасте.

Особенности развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Психологические особенности пубертатного возраста.

Определение групп здоровья. Тенденции показателей здоровья за последние десять лет.

Современные проблемы здоровья подростков. Структура заболеваемости. Факторы риска.

Оздоровительные факторы. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.

Основные направления антиалкогольной и антинаркотической пропаганды среди подростков.

Виды деятельности. Утомление и его биологическое значение. Признаки утомления.

Переутомление и его признаки. Профилактика переутомления.

Работоспособность. Кривая работоспособности.

Биоритмы и биоритмология. Суточный биологический ритм.

Понятие об адекватности физических и психических нагрузок.

Гигиенические требования к режиму дня. Шесть основных компонентов режима.

Гигиенические требования к расписанию.

Медико-педагогические требования к организации учебного процесса при профессиональном обучении.

Медико-педагогические требования к организации производственного обучения.

Воздействие основных производственных факторов на здоровье подростков: вибрация, неблагоприятное воздействие метеорологических факторов, шума.

Воздействие основных производственных факторов на здоровье подростков: физическая нагрузка, химические вещества.

#### 4.8. Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

##### *Пояснительная записка*

Важная роль в подготовке педагога дополнительного образования отводится ее правовой составляющей, что обусловлено рядом факторов.

Главным из них является принципиальное изменение Законом РФ «Об образовании» и принятыми после него законами и подзаконными нормативными актами правового положения образовательных организациях. С учетом общедемократических тенденций развития общества в законодательстве об образовании предусмотрено изменение методов управления школой, организациями дошкольного, дополнительного, начального профессионального образования.

Расширение содержания правовой подготовки педагога дополнительного образования предопределено резко возросшей самостоятельностью образовательных учреждений, предоставлением им реального статуса юридического лица, развитием системы дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, активным вовлечением их в договорные отношения в процессе образовательной, хозяйственной, а также предпринимательской деятельности. Резко возросшей ответственности образовательной организации должны соответствовать высокий уровень правовых знаний, умений и навыков их руководителей.

Курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составляет основу для изучения специальных дисциплин, связанных с проблематикой эффективного развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Цель курса - сформировать теоретические знания о правовом обеспечении профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоить основы образовательного права;

- рассмотреть правовой статус участников образовательного процесса;
- ознакомить слушателей с юридической ответственностью участников образовательного процесса.

Курс рассчитан на 12 лекционных и практических часов. На самостоятельную работу слушателей отведено 6 часов.

Контроль – включает текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает проведение опроса в виде тестов, краткой аннотации на указанные преподавателем источники, анализ диагностических материалов и др. Итоговый контроль осуществляется в виде зачёта.

#### *Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения курса слушатель должен:

Знать:

- систему правового регулирования общественных отношений в сфере образования, нормативных правовых актов, регламентирующих систему образования в Российской Федерации;
- компетенцию органов самоуправления в сфере образования;
- особенности правового статуса несовершеннолетних в международном и российском праве (конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном и уголовно-процессуальном);
- трудовое право, особенностей трудовых отношений в сфере образования;
- основы гражданского права, особенностей правового статуса ООО как юридических лиц;

уметь:

- ориентироваться в системе российского законодательства и подзаконных правовых актов, регулирующих отношения в области образования и смежных с ней;
- самостоятельно изучать и использовать законодательные и другие нормативные правовые акты;

- анализировать и эффективно использовать в процессе педагогической деятельности различные индивидуальные правовые акты;
- использовать технику договорной работы.

#### 4.8.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекц.	Прак. Зан.	Сам. раб	
1	Основы образовательного права.	6	2	2	2	
2	Правовой статус участников образовательного процесса.	6	2	2	2	
3	Юридическая ответственность участников образовательного процесса.	6	2	2	2	
	Аттестация					Итоговая (зачет)
	Итого:	18	6	6	6	

#### 4.8.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы образовательного права

Право в социальной и образовательной сфере. 3 Федеральный закон "Об образовании в РФ" (№273-ФЗ). Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные правовые нормы в сфере образования. Правовые основы деятельности работников образования. Механизмы реализации и защиты прав работников образования.

##### Тема 2. Правовой статус участников образовательного процесса

Правовой статус образовательной организации. Хозяйственные договоры в деятельности образовательной организации и судебная защита прав законных интересов образовательной организации в хозяйственной сфере. Трудовые права работников образовательной организации и их обязанности перед работодателем. Иные участники образовательного процесса, их права и обязанности.

### Тема 3. Юридическая ответственность участников образовательного процесса

Понятие и особенности уголовной и административной ответственности. Соотношение административной и дисциплинарной ответственности руководителя. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательной организации. Имущественная ответственность образовательной организации.

#### 4.8.3. Задания для самостоятельной работы слушателей

Тема	Виды и содержание самостоятельной работы
Правила внутреннего трудового распорядка ( типовые, отраслевые, локальные)	Выполнение задания. Составьте и заполните таблицу: «Обязанности работника по Правилам внутреннего трудового распорядка», включающую типовые, отраслевые, локальные правила и функциональные обязанности работника. Сравните полученные данные.
2. Понятие трудовой дисциплины. Способы обеспечения дисциплины труда	Выполнение творческого задания. Разработайте меры по обеспечению дисциплины труда, используя понятие и виды дисциплинарной ответственности, меры поощрения, порядок их применения, виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения; с учётом гарантии работника от наложения незаконного взыскания.

#### 4.8.4. Вопросы к зачету

Конституционные основы образовательного права Российской Федерации. Общая характеристика системы образования в России.

Правовые основы деятельности работников образования.

Правовой статус образовательной организации.

Хозяйственные договоры в деятельности образовательной организации.

Трудовые права работников образовательной организации и их обязанности перед работодателем.

Понятие и особенности уголовной и административной ответственности.

Соотношение административной и дисциплинарной ответственности руководителя.

Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательной организации.

Имущественная ответственность образовательной организации.

Судебная защита прав законных интересов образовательной организации в хозяйственной сфере.

Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Международные правовые нормы в сфере образования.

Механизмы реализации и защиты прав работников образования.

Компетенция Российской Федерации, субъектов Федерации, органов местного самоуправления в сфере управления образованием.

Правовые основы управления образовательным организациям.

Управление образованием в Российской Федерации.

Структура нормативных актов об образовании.

Правовой статус образовательной организации.

Защита прав законных интересов образовательной организации.

Трудовое право как отрасль российского права.

4.9. Рабочая программа дисциплины «Экономика образовательной организации»

*Пояснительная записка*

Экономика России в начале XXI века переходит в постиндустриальную фазу, формируется информационное общество, основанное на знаниях. Образование становится ведущей сферой экономики страны и находится в стадии реформирования. Поэтому, изучение социально-экономических, организационных, юридических, финансовых проблем образования является актуальным при подготовке специалистов.

Дисциплина «Экономика образовательной организации» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и занимает важное место в профессиональной переподготовке по направлению «Педагогика

дополнительного образования». Курс «Экономика образовательной организации» основывается на знании философии, истории, экономической теории, мировой экономики. В свою очередь, знания и умения, приобретенные при освоении данного курса, будут полезны при изучении специальных курсов, написании курсовых работ, рефератов и дипломных работ по проблемам экономики образования.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить актуальные проблемы реформирования экономики образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей взгляд на образование как главную сферу в экономике;
- изучить основные направления реформ в образовании;
- познакомить с мировым опытом организации образования;
- рассмотреть реализацию национального проекта «Образование».

Программа дисциплины «Экономика образовательной организации» по специальности «Педагогика дополнительного образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

Организация деятельности слушателей по освоению содержания программы предполагает использование разноуровневых заданий, часть из которых слушатели могут выбирать в соответствии со своими возможностями, а также интерактивным методам обучения как наиболее соответствующим поставленным целям и задачам.

Контроль – включает текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает проведение опроса в виде тестов, краткой аннотации на указанные преподавателем источники, анализа диагностических материалов и др. Оценивание деятельности слушателей осуществляется на практических занятиях по темам учебной программы.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачёта.

*Требования к уровню подготовки слушателей*



Слушатели должны знать:

- структуру системы образования;
- проблемы изменения отношений собственности в сфере образования;
- организацию оплаты труда в образовании;
- понятие «человеческий капитал»;
- кредитные отношения в образовании;
- вопросы финансирования ОО;
- национальный проект «Образование».

Слушатели должны уметь:

- находить и анализировать информацию по вопросам экономики образования;
- рассчитывать заработную плату работников в системе образования;
- анализировать проводимые реформы в образовании;
- проектировать карьеру;
- оценивать свой «человеческий капитал».

#### 4.9.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
1	Основы организации экономической деятельности ОО	6	2	2	2	
2	Финансирование образования	6	2	2	2	
3	Организация труда и заработной платы в ОО	6	2	2	2	
Аттестация:						Итоговая (зачет)
Итого:		18	6	6	6	

#### 4.9.2. Содержание дисциплины

1. Основы организации экономической деятельности ОО. Хозяйственный механизм организации экономической деятельности образовательных

организаций. Изменение отношений собственности в сфере образования. Государственные и негосударственные образовательные организации. Рынок образовательных услуг.

2. Финансирование образования. Система финансирования ОО. Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательную организацию. Смета расходов как финансовый план образовательной организации. Внебюджетные средства образовательной организации; виды внебюджетных средств. Предпринимательство в образовании; сущность и формы организации предпринимательской деятельности; бизнес-план.

Национальный проект «Образование» и его реализация. Итоги и проблемы реализации национального проекта.

3. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении. Организация оплаты труда в образовании. Проблемы реформирования оплаты труда в образовании. Переход на новую систему оплаты труда в образовании. Отраслевая система оплаты труда. Индивидуализация оценки труда.

#### 4.9.3. Вопросы к зачету

Основы организации экономической деятельности ОО.

Хозяйственный механизм организации экономической деятельности ОО.

Изменение отношений собственности в сфере образования.

Государственные и негосударственные образовательные организации.

Рынок образовательных услуг.

Система финансирования ОО.

Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательные организации.

Смета расходов как финансовый план образовательной организации.

Внебюджетные средства образовательной организации.

Виды внебюджетных средств.

Предпринимательство в образовании; сущность и формы организации предпринимательской деятельности.

Организация труда и заработной платы в ОО.

Единая тарифная сетка.

Предпринимательство в образовании.

Сущность и формы организации предпринимательской деятельности.

Бизнес-план предпринимательской деятельности.

Организация оплаты труда в образовании.

Проблемы реформирования оплаты труда в образовании.

Переход на новую систему оплаты труда в образовании.

Отраслевая система оплаты труда в образовании.

Индивидуализация оценки труда в образовании.

#### 4.10. Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»

##### *Пояснительная записка*

Цель учебной дисциплины «Менеджмент» - освоение слушателями сущности управленческой деятельности в новых социально – экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- развить интерес слушателей к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дополнительного образования;
- развить основные управленческие умения: планировать, организовывать,

##### *Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- основные принципы построения и деятельности организации, ее внутреннюю и внешнюю среду;
- содержание и способы реализации основных функций (планирования, организации, координации, мотивации, контроля) и методов управления;

- сущность и роль коммуникаций как связующего процесса в менеджменте;
- технологию принятия управленческих решений;
- методологические подходы к организации эффективного управления и др.

уметь:

- планировать и организовывать работу как свою, так и подчиненных;
- формировать организационные структуры управления;
- контролировать деятельность сотрудников;
- обосновывать целесообразность принимаемых решений в конкретных ситуациях и технологии их реализации;
- обосновывать выбор методов управления и стилей руководства при решении конкретных ситуационных задач, а также методов разрешения конфликтных ситуаций.

Материалы данной дисциплины призваны помочь осмыслить теоретический и практический материал других дисциплин предметной подготовки, таких, как управление дополнительным образованием; социология и психология управления; правовые основы управления образованием; организация финансово–хозяйственной деятельности; организация делопроизводства в Организациях дополнительного образования.

#### 4.10.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>18</b>
Вид итогового контроля	Зачёт, 3 сессия

#### 4.10.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Методологические основы менеджмента	2	2		2	Текущая (тест)
2	Система функций менеджмента	6	2	4	2	Текущая (тест)
3	Технология и методы менеджмента	2	2	2	2	Текущая (тест)
Итого:		18	6	6	6	

#### 4.10.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические основы менеджмента

Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности.

Понятие менеджмента. Управление как вид человеческой деятельности. Подходы к определению сущности и содержания менеджмента: как науки; как искусства; как процесса; как управленческого персонала; как организации работы людей, сотрудников, коллектива.

Менеджмент как система управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход. Понятие системы, признаки системы (В.Г. Афанасьев). Характеристики современной организации: системность, открытость, гибкость. Ситуационный и процессный подходы.

Маркетинговый подход. Основные понятия: маркетинг, потребность, желание, спрос, продукт, услуга. Основные характеристики услуг. Цель и принципы маркетинговой деятельности ООО. Функции маркетинга в ООО.

##### Тема 2. Система функций менеджмента

##### Организация в системе менеджмента

Система управления – иерархия связей и звеньев, осуществляющих процессы управления в социально-экономической системе.

Элементы системы управления. Звенья, связи в системе управления. Иерархический характер систем управления; связи подчиненности, связи

функциональных взаимодействий. Факторы формирования системы управления: цель управления; функции управления; трудоемкость функций и полномочий; объект управления; полномочия управления; информация; техника.

Механизмы и технология формирования системы управления. Типология систем управления по основаниям: комбинации звеньев - линейная, линейно-функциональная, штабная линейно-функциональная с блочной дифференциацией функциональных звеньев, матричная, их характеристики; по типам иерархического построения - плоские; вертикально вытянутые; луковичные; яйцевидные, их характеристики.

Планирование как функция менеджмента. Контроль и регулирование в системе менеджмента

Тема 3. Технология и методы менеджмента

Процесс менеджмента. Принятие управленческого решения в системе менеджмента. Механизм управления. Методы и инструменты менеджмента

Модель современного менеджера. Сущность деятельности менеджера. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера (личностный, ситуационный и интегративный). Социальная ответственность и этика менеджера.

Самоменеджмент руководителя: профессиональные и личные цели, планы работы менеджера, определение приоритетов, организация трудового процесса, работа с информацией, самоконтроль. Инструментарий планирования и организации деятельности менеджера.

Организационная культура, ее функции. Элементы организационной культуры. Формы регулирования и управления культурой.

#### 4.10.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Примерные темы исследовательских проектов

Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации.

Интересы и ценности: влияние на управление.

Формирование и развитие этики менеджмента.

Научность, опыт и искусство управления: характер взаимодействия, соотношение и сочетание.

Организационные формы управления: разнообразие и циклы эффективности.

Методологические факторы эффективности управления.

Процессы интеграции и дифференциации в системе менеджмента.

Стратегия и тактика менеджмента: социальное, экономическое и организационное развитие.

Формирование объектов управления в условиях рыночной экономики.

Коммуникации и развитие организации.

Мотивация деятельности в менеджменте.

Анализ качества работы в менеджменте.

Структура системы управления: разновидности, выбор, проектирование.

Матричное проектирование процессов менеджмента.

Методология и организаций нововведений в менеджменте.

Система работы с персоналом управления.

Стиль менеджмента: условия формирования и факторы развития.

Власть и партнерство в совместной работе.

Концепция мотивационного менеджмента.

Качество управленческих решений.

#### 4.10.5. Вопросы к зачету

Типы и виды менеджмента. Их различия и взаимосвязь.

Функции менеджмента.

Лидерство как феномен групповой динамики.

Сущность, содержание, предмет деятельности менеджера.

Современные модели менеджмента.

Типы, функции, социальные роли неформальных лидеров.

Менеджмент и закономерности групповой динамики.

Критерии и показатели эффективности менеджмента.

Система управления: состав, содержание, структура, деятельность по формированию.

Процесс управления: действия, операции, этапы, деятельность по проектированию

Механизм управления: средства и методы управления.

Генезис и развитие менеджмента за рубежом.

Стратегия и тактика менеджмента.

Методология и организация менеджмента.

Объекты и субъекты управления.

Управленческое воздействие, его виды, место и назначение в менеджменте.

Менеджмент – сплав науки, опыта, искусства. Признаки менеджмента.

Ресурсы управления.

Коммуникации и информация в менеджменте.

Профессионально-квалификационная модель менеджера.

#### 4.11. Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

##### *Пояснительная записка*

Актуальность проблематики основ медицинских знаний. Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин предметной подготовки (ОПД.08). При изложении материала используются междисциплинарные связи по разделам возрастной анатомии и физиологии, биоорганической химии (возрастные особенности обмена веществ и энергии), биофизики (электрофизиология возбудимых тканей), валеологии, экологии, генетики и других. Дисциплина является базовой в подготовке слушателей, так как в её содержании рассматриваются понятие «здорового образа жизни; здоровья и факторов, его определяющих; воздействие факторов риска в разных возрастных периодах; системы самооздоровления и самосовершенствования; стресса и адаптационных возможностей организма человека; нормы и отклонений;



представлены широко распространенные виды детских инфекций. Отдельный раздел дисциплины посвящен профилактической работе педагога дополнительного образования, особенно профилактике детского травматизма.

Цель программы: углубление знаний и умений педагогов в области основ здорового образа жизни, систем самооздоровления и самосовершенствования, воздействия факторов риска здоровья в различные возрастные периоды жизни ребенка, профилактики детских болезней и травматизма.

Задачи программы:

1) формирование у слушателей представлений о здоровье человека, его составляющих, факторах, влияющих на здоровье и этапах формирования здоровья;

2) ознакомить с понятием о здоровом образе жизни, его составляющих и способах формирования у школьников отношения к здоровью как к главной ценности жизни;

3) формирование у слушателей междисциплинарного подхода в отношении факторов риска, воздействующих на организм ребенка в сенситивные периоды развития;

4) освоение навыков оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях, методов доврачебной помощи при неотложных состояниях, профилактике детского травматизма;

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.11.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции и	Практ. сем.	СР	
1.	Основы здорового образа жизни	6	4	2		Собеседование
2.	Детские болезни и их профилактика	6	2	2	2	Собеседование
3.	Детский травматизм и его предупреждение	6		2	4	Собеседование
	Итоговая аттестация					зачет

ИТОГО:	18	6	6	6	
--------	----	---	---	---	--

#### 4.11.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего	Лекций	Практ. занятия	Сам. раб	Формы аттестации
1.	Основы здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие 1.2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема 1.3. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	6	2 2	2		Собеседование
2.	Детские болезни и их профилактика. 2.1. Классификация детских болезней, их клиника и профилактика 2.2. Первая доврачебная помощь детям	6	2	2	2	Собеседование
3.	Детский травматизм и его предупреждение 3.1. Характеристика детского травматизма	6		2	4	Собеседование
	Итоговая аттестация					зачет
	Итого:	18	6	6	6	

#### 4.11.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Основы здорового образа жизни

##### Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие

Понятие «здоровья» и его определения. Критерии оценки состояния здоровья детского населения (С.М. Громбах, 1973). Определение психического здоровья детей и подростков. Понятие нормы и отклонений от нормы у детей и подростков. Пять основных групп здоровья. Тенденция показателей здоровья детского населения РФ за последнее десятилетие. Структура заболеваемости детей и подростков в настоящее время.

Тема 1.2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Понятие здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Роль наследственных факторов и среды, обуславливающих индивидуальную изменчивость организма. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Оздоровительные факторы: оптимальный

двигательный режим, закаливание, рациональное питание, рациональный суточный режим, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, здоровый образ жизни.

## Раздел 2. Детские болезни и их профилактика

### Тема 2.1. Классификация детских болезней, их клиника и профилактика

Простудные заболевания. Бронхит и пневмония. Детские инфекции: корь, краснуха, коклюш, паротит, дифтерия. Аллергические заболевания. Гельминтозы. Глазные болезни.

#### 4.11.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «здоровья» и его определения. Критерии оценки состояния здоровья детского населения.
2. Определение психического здоровья детей и подростков.
3. Понятие нормы и отклонений от нормы у детей и подростков.
4. Пять основных групп здоровья.
5. Тенденция показателей здоровья детского населения РФ за последнее десятилетие. Структура заболеваемости детей и подростков в настоящее время.
6. Факторы риска, влияющие на здоровье детей и подростков различные возрастные периоды: влияние внешних факторов (химических, физических, инфекционных, действие экстремальных ситуаций), генетических факторов, социальных (социально-гигиенических, демографических, психологических).
7. Понятие стресса, адаптации и адаптационных ресурсов организма.
8. Понятие здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни.
9. Роль наследственных факторов и среды, обуславливающих индивидуальную изменчивость организма.
10. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Оздоровительные факторы: оптимальный двигательный режим, закаливание,

рациональное питание, рациональный суточный режим, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, здоровый образ жизни.

11. Неблагоприятные факторы: недостаточная или избыточная двигательная активность, нарушение режима дня и учебного режима, нарушение условий окружающей среды, нерациональное питание, неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе.

12. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании. Приемы и методы.

13. Классификация детских болезней, их клиника и профилактика.

14. Простудные заболевания. Бронхит и пневмония.

15. Детские инфекции: корь, краснуха, коклюш, паротит, дифтерия.

16. Аллергические заболевания.

17. Гельминтозы.

18. Первая доврачебная помощь детям при порезах, кровотечениях, ожогах, попадании инородных тел в дыхательные пути.

19. Определение понятий «травма», «травматизм». Классификация детского травматизма.

20. Виды повреждений у детей различных возрастных групп, их причины и меры профилактики.

#### 4.12. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

##### *Пояснительная записка*

«Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой на единой научной и методологической основе рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания, проблемы защиты от негативных факторов в чрезвычайных ситуациях, а также формирования личности безопасного типа.

Большое значение в современном образовании уделяется созданию воспитывающей среды, современных требований к организации и содержанию формирования безопасного типа личности и развитию культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является фундаментом общего образования специалистов. Ее особенностью является системный, обобщающий подход к изучению проблем безопасности человека и развитию культуры безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: развивать профессиональную компетентность педагога в области культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи программы:

- формировать знания о культуре безопасности жизнедеятельности и безопасном типе личности.
- познакомить с современными нормативными требованиями по организации безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.
- систематизировать знания слушателей о безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.
- формировать умения решать проблемы, связанные с организацией безопасности жизнедеятельности личности.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» слушатель должен иметь представление:

- о характерных особенностях системы «человек – среда обитания»;
- о негативных факторах техносферы, их воздействии на человека;
- о средствах и методах повышения безопасности личности в образовательном учреждении;
- о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Знать:

- знать понятия «безопасность жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности личности», «безопасный тип личности», «чрезвычайные ситуации», «опасные ситуации», «первая медицинская помощь»;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, их характеристику, алгоритмы поведения в них;
- основные критерии комфортности и критерии безопасности;
- принципы обеспечения условий безопасности жизнедеятельности в ОУ;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- давать характеристику понятий «безопасность жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности личности», «безопасный тип личности», «чрезвычайные ситуации», «опасные ситуации», «первая медицинская помощь»;
- характеризовать чрезвычайные ситуации;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- оказывать первую медицинскую помощь в условиях образовательной организации.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий.

Для реализации содержания учебной программы предусмотрено 18 часов, из них 6 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий, 6 часов на самостоятельную работу.

Для осуществления контроля предусмотрено выполнение заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### 4.12.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. Зан.	Сам. Раб.	
1	Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности.	4	2		2	Текущая (тест)
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	14	4	6	4	Текущая (тест)
	Аттестация					Итоговая (зачет)
	Итого:	18	6	6	6	

#### 4.12.2. Содержание дисциплины

1. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности

Понятийный аппарат: культура, безопасность, жизнедеятельность, культура безопасности жизнедеятельности, опасные ситуации, чрезвычайные ситуации, виктимогенное поведение.

Основные понятия о национальной безопасности России. Законодательство РФ в области безопасности. Понятие об устойчивом развитии мирового сообщества. Роль науки и образования в области безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в образовании.

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона

Понятия «чрезвычайные ситуации», «опасные ситуации», их признаки и отличия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального, техногенного характера. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуаций природного, социального, техногенного характера.

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Виды здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное, их характеристика. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Первая медицинская помощь и правила ее оказания при различных повреждениях.

#### 4.12.3. Задания для самостоятельной работы слушателей

Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи, принципы.

Современный комплекс проблем безопасности. Гражданская оборона.

Режим дня, труда и отдыха, их значение в индивидуальной системе здорового образа жизни.

#### 4.12.4. Вопросы к зачету

Законодательство РФ в области безопасности.

Цель, задачи и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения.

Средства защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера.

Организация эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях.

Алгоритм действий населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Виды здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное.

Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Профилактика заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.



Профилактика риска основных инфекционных заболеваний.  
Меры профилактики ВИЧ-инфекции.  
Правовой аспект оказания первой медицинской помощи.  
Первая медицинская помощь при отравлениях.  
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  
Первая медицинская помощь при кровотечениях.  
Первая медицинская помощь при тепловом и солнечных ударах.  
Первая медицинская помощь при обморожении.  
Первая медицинская помощь при утомлении.  
Способы транспортировки пострадавших.  
Правила наложения повязок.

#### 4.13. Рабочая программа дисциплины «Основы социальной психологии»

##### *Пояснительная записка*

Предмет «Основы социальной психологии» входит в блок дисциплин предметной подготовки и способствует решению типовых задач профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Изложение материала предусматривает как общий анализ проблем современной социальной психологии, так и изучение различных социально-психологических технологий, позволяющих решать прикладные задачи дополнительного образования.

Знания по социальной психологии помогут педагогу, с одной стороны, лучше понять себя, свой внутренний мир, осознать социально-психологические аспекты своего “Я” (социальные установки, стереотипы, стили общения, стратегии поведения и взаимодействия); с другой стороны, эффективно слушать других людей, понимать детей, создавать для них ситуации творческого развития и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Содержание программы обеспечит слушателей знанием некоторых

методов социально-психологического исследования и умением применять их на практике.

Цель программы: знакомство слушателей с основными научными понятиями социальной психологии, развитие умений и навыков работы с социально-психологическими явлениями в образовании.

Задачи программы:

актуализация и развитие представлений слушателей о месте и роли социальной психологии в контексте современной науки и практики образования;

формирование у слушателей системы понятий, составляющих основу данной научной дисциплины;

развитие у слушателей умений и навыков пользования современными методами социальной психологии.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Основы социальной психологии» слушатель должен:

– иметь целостное и системное представление о проблемах, стоящих перед социальной психологией, её задачах и методах;

знать:

– - ключевые понятия социальной психологии;

– - основные социально-психологические явления;

– - социально-психологические качества личности, закономерности их формирования и развития;

– - основные характеристики групп и коллективов;

– - характеристики конфликта, пути его решения;

уметь:

– применять основные социально-психологические приемы и методы в области изучения особенностей общения и взаимодействия личностей и групп.

#### 4.13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	30
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.13.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекц.	Практ. зан.	Сам. раб.	
1	Введение в социальную психологию	2	-	2		
	Социальная психология как наука.	2	-	2		
2	Проблема личности в социальной психологии	6	2	2	2	Контроль-ная
	2.1. Социально-психологические качества личности	2	2	2	2	
	2.2. Диагностика социальных установок и других психосоциальных характеристик личности	4	-			
3	Психология социальных групп	10	4	4	2	Контроль-ная
	3.1. Малая группа как социально-психологический феномен, её структура и динамические процессы.	2	2			
	3.2. Социальная психология больших групп.	2	2	4		
	3.3. Диагностика групповой сплоченности, взаимоотношений в группе.	6			2	
4	Психология общения	12	4	6	2	

	4.1.	4	2	2		
		4	2	2		
		4		2	2	
Итоговая аттестация:						зачет
ИТОГО:		30	10	14	6	

#### 4.13.3. Содержание дисциплины

##### I раздел. Введение в социальную психологию

###### 1.1. Социальная психология как наука

Предмет социальной психологии как науки. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Проблемы, основные категории и разделы социальной психологии. Методы социальной психологии: социометрия, референтометрия, опросники, тесты, эксперимент, деловые игры.

##### II раздел. Проблема личности в социальной психологии

###### 2.1. Социально-психологические качества личности

Понятие личности в социальной психологии. Формирование личности в социуме. Социально-психологические качества личности. Социальные установки. Связи между установками и поведением.

Социализация личности: понятие, факторы, институты, стадии и механизмы. Социализация и развитие личности.

###### 2.2. Диагностика социальных установок и других психосоциальных характеристик личности

##### III раздел. Психология социальных групп

###### 3.1. Малая группа как социально-психологический феномен, её структура и динамические процессы

Малая группа, её структурная организация. Характеристика групповых процессов: феномен группового давления (феномен конформизма), групповая сплочённость, процесс принятия группового решения, развитие малой группы. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Эффективность групповой деятельности.

###### 3.2. Социальная психология больших групп

Определение БСГ, их характерные признаки. Общая характеристика различных типов больших социальных групп: стихийные (толпа, масса, публика), долговременные (социальные классы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы).

### 3.3. Диагностика групповой сплоченности, взаимоотношений в группе

Методы исследования внутригрупповых отношений: социометрия, референтометрия, отношения власти-подчинения. Различные подходы в исследовании внутригрупповой структуры.

## IV раздел. Психология общения

### 4.1. Социально-психологический анализ общения

Общение как реализация общественных отношений на межличностном уровне. Функции общения, структура общения

Перцептивная сторона общения (восприятие и понимание людьми друг друга). Социальная перцепция. Механизмы взаимного восприятия и познания партнеров по общению.

Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией). Вербальные и невербальные средства общения и особенности восприятия информации в этих видах общения.

Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Типы взаимодействий.

### 4.2. Определение конфликта, типы

Изучение поведения личности в конфликте.

Определение конфликта, типы, условия протекания конфликта. Виды коррекции и механизмы управления конфликтом. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. Тест Томаса.

### 4.3. Психология педагогического общения

#### 4.13.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
II раздел. Проблема личности в социальной психологии	

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
2.2. Диагностика социальных установок и других психосоциальных характеристик личности.	Проработка учебного материала. Выполнение практического задания: провести самодиагностику. Использовать стандартизированные тесты:
III раздел. Психология социальной группы	
3.3. Диагностика групповой сплоченности, взаимоотношений в группе.	Выполнение практического задания: Диагностировать классный коллектив подростков. Использовать стандартизированные тесты «Индекс групповой сплоченности» Сисшора и диагностику «Атмосфера в группе».
IV раздел. Психология общения	
4.3. Психология педагогического общения.	Выполнение практического задания: провести самодиагностику. Использовать стандартизированную методику: «Диагностика эмпатии педагога»

#### 4.13.5. Вопросы к зачету

Предмет социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Содержание процесса социализации. Институты социализации.

Функции общения.

Коммуникативная сторона общения.

Коммуникативные барьеры и способы их коррекции в непосредственном общении.

Понятие “конфликт”, схема анализа конфликтной ситуации, механизмы коррекции и управления конфликтом.

Средства и способы вербального и невербального общения.

Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.

Интерактивная сторона общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие “социальная перцепция”.

Понятие социальной установки.

Определение понятия “малая группа”. Классификация малых групп.

Социометрическая структура малой группы.

Динамические процессы малой группы.

Групповая сплоченность.

Феномен группового давления.

Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.

Методы принятия группового решения (мозговой штурм, брейнсторминг и т.д.).

Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия).

Содержание и эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, ореол, новизна). Понятие “социальный стереотип”.

Исследование механизмов образования эмоциональных отношений (межличностная аттракция).

Функции и структура аттитюдов. Изменение социальных установок.

Социально-психологические исследования больших групп.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах (заражение, подражание, внушение).

#### 4.14. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»

##### *Пояснительная записка*

Обновление российского образования на современном этапе определяет направления развития ОО всех типов, в том числе и системы дополнительного образования детей.

Решение задачи совершенствования процесса дополнительного образования предполагает качественные изменения в подготовке современного специалиста в области дополнительного образования детей, который:

- обладает фундаментальной подготовкой в вопросах теории и практики педагогики дополнительного образования;
- готов к решению профессиональных задач научно-методического обеспечения и сопровождения развития системы дополнительного образования;

- владеет современными образовательными технологиями и технологиями методической работы в сфере дополнительного образования.

Содержание программы является методологической базой подготовки компетентного специалиста в области дополнительного образования, так как ее освоение способствует формированию теоретической и практической готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного пространства организации, города, региона.

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им теоретико-методологических знаний о системе дополнительного образования детей как научной основе решения профессиональных задач в дополнительном образовании, а также умений, необходимых для решения исследовательских задач и задач самообразования в области профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи по обеспечению достижения цели дисциплины:

- содействовать освоению у обучающихся базовых методологических, теоретических, нормативно-правовых знаний, являющихся основой профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
- создавать условия для овладения обучающимися умениями, необходимыми для решения проблем современного дополнительного образования детей;
- предоставлять возможности для самообразования обучающихся, способствующему становлению ключевой и базовой профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- содействовать становлению специальной компетентности педагогов дополнительного образования;



- формировать готовность обучающихся к решению задач научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Текущий контроль заключается в заполнении логических таблиц, анализе программы развития детского коллектива, написании эссе, разработке сценария учебного занятия, презентации игр, разработке технологической карты, выполнении проектного задания.

Итоговый контроль осуществляется в виде компьютерных тестов в режиме он-лайн посредством системы дистанционного обучения через Интернет. Оценивание осуществляется с помощью рейтингово-балльной системы, которая позволяет более объективно оценить образовательные результаты обучающегося.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

- владеет знаниями об особенностях дополнительного образования детей;
- умеет выделить общие и отличительные признаки дополнительного образования детей;
- даёт характеристику каждому компоненту образовательной системы дополнительного образования детей;
- знает структуру, виды, требования к дополнительным образовательным программам;
- умеет разрабатывать образовательную программу.
- формулирует проблемы развития дополнительного образования детей;
- определяет пути решения актуальных проблем развития дополнительного образования детей.

4.14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	36

Вид учебной работы	Количество часов
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	42
Вид итогового контроля	Тест

#### 4.14.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Становление системы дополнительного образования детей.	2	2			Текущая
2	Общая концепция современного дополнительного образования.	4	2		2	Текущая
3	Сущность педагогического процесса в дополнительном образовании. Содержание, методы, формы, средства дополнительного образования детей	6	2	2	2	Текущая
4	Образовательная программа. Требования к образовательным программам.	14	2	12		Текущая
5	Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях, по месту жительства, в семье.	6	2	2	2	Текущая
6	Виды и типы организаций дополнительного образования.	2	2			Текущая
7	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования детей.	8	4	4		Текущая
Итого:		42	16	20	6	

#### 4.14.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление системы дополнительного образования (лекция)

Первые внешкольные организации в России. Формирование системы внешкольных ОО. Внешкольная работа. Трансформация сети внешкольных образовательных организаций в систему дополнительного образования детей. Место дополнительного образования в современной системе общего образования.

Тема 2. Общая концепция современного дополнительного образования детей (лекция).

Основные ценности и функции дополнительного образования детей. Приоритетные идеи дополнительного образования. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребёнка.

Личностно-ориентированное дополнительное образование. Компетентностный подход в дополнительном образовании. Уровни образованности личности. Компетенции как образовательный результат.

Тема 3. Сущность педагогического процесса в дополнительном образовании. Особенности организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. (Лекция)

Профилизация образования. Организация учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения. Практическая направленность учебно-познавательной деятельности детей. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Тема 4. Образовательная программа

Понятие образовательная программа. Типы и виды образовательных программ. Основные характеристики образовательных программ. Требования к образовательным программам. Уровни освоения образовательных программ: общекультурный, углублённый, профессионально-ориентированный. Образовательная программа организации.

Тема 5. Организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, в семье, по месту жительства (лекция)

Особенности школьного дополнительного образования. Создание единого образовательного пространства. Интеграция содержания общего и дополнительного образования. Формы реализации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации. Возможности семьи в организации дополнительного образования ребёнка дома. Индивидуализированный подход и разнообразие форм домашнего дополнительного образования. Деятельность клубов по месту жительства и особенности реализации дополнительных образовательных программ в них.

#### Тема 6. Виды Организаций дополнительного образования (лекция)

Организации дополнительного образования как элемент системы образования. Характеристика центров дополнительного образования. Дворцы детского (юношеского творчества). Дома детского творчества. Характеристика станций, клубов, школ. Особенности детских студий, детских оздоровительных лагерей, детских парков, музеев как форм дополнительного образования детей. Дифференциация организаций дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в организациях дополнительного образования.

#### Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

Государственная политика в области дополнительного образования. Принципы государственной политики. Общие требования к содержанию образования. Стратегические государственные документы.

#### 4.14.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

- 1.Формирование отечественной системы дополнительного образования.
- 2.Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями.
- 3.Образовательные программы нового поколения.
- 4.Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
- 5.Управление организациями дополнительного образования
- 6.Научные исследования в области дополнительного образования.

7.Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.

8.Детские и молодёжные общественные движения.

#### 4.15. Рабочая программа дисциплины «Методика и практика социального образования школьников»

##### *Пояснительная записка*

Методика и практика социального образования школьников входит в блок учебных дисциплин в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Изложение материала предусматривает как теоретические основы конкретных проблем, так и практические механизмы их решения. Изучение методики и практики социального образования базируется на знаниях социальной психологии. Изучение дисциплины «Методика и практика социального образования школьников» способствует решению типовых задач профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в сфере социально-педагогической деятельности. Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как: учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Знание методики и практики социального образования школьников позволят педагогу дополнительного образования, педагогу-организатору групп социального развития школьников, с одной стороны, отбирать оптимальные формы и методы работы по социализации школьников, помочь воспитанникам выбрать конструктивные стратегии поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стиль общения; с другой стороны, эффективно слушать коллег, родителей воспитанников, понимать детей, создавать для них ситуации творческого и личностного развития. Содержание программы обеспечит слушателей знаниями некоторых методов социально-психологической диагностики и умениями применять их на практике.

Целью обучения по представленной программе является формирование у слушателей знаний и умений в области применения различных социально-педагогических методик социального образования школьников

Задачи программы:

- формировать у слушателей систему понятий, составляющих основу данной учебной дисциплины;
- в процессе рассмотрения теоретических проблем продемонстрировать их значимость для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- сформировать систему знаний в области социальной психологии общения;
- рассмотреть основные трудности в общении и способы их преодоления.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Методика и практика социального образования школьников» слушатель должен:

знать:

- сущность процесса социализации;
- методику работы по социализации школьников;
- причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе;
- подходы к классификации и типологизации молодежных субкультур;
- методику коррекции сферы интересов подростка
- формы, типы и виды общения;
- сущность и функции общения;
- основные характеристики групп и коллективов;
- методы разрешения конфликтов;

уметь:

- систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса;
- диагностировать и корректировать причины асоциального поведения подростков;
- отбирать формы и методы работы по успешной социализации школьников;
- оказывать социально-педагогическую помощь школьникам по коррекции сферы их интересов

Общая трудоемкость курса по плану переподготовки – 42 часа, из них: аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 6 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.15.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	26
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	42
Вид итогового контроля	Зачёт

#### 4.15.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Прак. зан.	Сам. раб.	
1.	Проблема социализации личности	16	6	8	2	Собеседование
1.1	Социализация и персонализация личности	8	4	4		
1.2	Социальная норма и социальное отклонение в поведении подростков	8	2	4	2	
2	Молодежные неформальные движения и течения в современной России	10	4	4	2	Собеседование
2.1	Молодежные субкультуры	4	2		2	

2.2	Криминальная субкультура	6	2	4		
3	Социальная психология общения	16	6	8	2	Собеседование
3.1	Социально-деятельностная природа общения	2	2			
3.2	Общение как перцептивный процесс	8	2	4	2	
3.3	Социальная установка и роль личности в группе.	6	2	4		
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	42	16	20	6	

#### 4.15.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Проблема социализации личности

1.1 Социализация и персонализация личности. Понятие социализации личности (вхождение индивида в социальную среду, усвоение индивидом социальных влияний, приобщение к системе социальных связей). Основные стадии, институты и закономерности социализации. Сущность персонализации. Потребность и способность личности в персонализации. Методика развития способности подростка к успешной социализации в детском творческом объединении.

1.2. Социальная норма и социальное отклонение в поведении подростков. Асоциальное поведение детей и подростков. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе.

Раздел 2. Молодежные неформальные движения и течения в современной России

2.1. Молодежные субкультуры. Понятие, признаки субкультур. Новые неформальные формы в сфере развития досуга молодежи. Субкультурные признаки молодежи. Факторы, влияющие на развитие субкультур в России (социально-экономическая неустойчивость развития общества, особенности социальной мобильности, утеря нормативно-ценностных отношений). Подходы к классификации и типологизации молодежных субкультур.



2.2. Криминальная субкультура. Понятие и содержание. Основа криминальной субкультуры. Причины привлекательности криминальной субкультуры среди молодежи (обвальный рост количества детективной литературы, детективных кинофильмов и видеофильмов, криминальная романтика). Функции криминальной субкультуры. Внешние признаки проявления криминальной субкультуры.

### Раздел 3. Социальная психология общения

3.1. Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения. Социальная природа общения. Общение, как проявление всей системы отношений (общественных, групповых и главным образом межличностных отношений). Деятельностная природа межличностных отношений. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений людей. Влияние общения на жизнь и деятельность людей. Формы, типы и виды общения. Функции общения.

3.2. Общение как перцептивный процесс. Понятие социальной перцепции. Сущность и механизмы перцептивного общения. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и особенности межличностного восприятия. Виды социальной перцепции (по субъектам восприятия).

Семинар. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные трудности в общении и пути их преодоления

3.3. Социальная установка и роль личности в группе. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки (проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей).

Семинар. Социально-психологическая сущность и содержание явлений и процессов в малых группах

Семинар. Большие социальные группы и особенности их функционирования

#### 4.15.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Проблема социализации личности 1.4 Диагностика и коррекция причин социального отклонения в поведении подростков	Опишите конфликтную ситуацию в детском творческом объединении. Представьте свое видение примирительной процедуры.
Молодежные неформальные движения и течения в современной России 2.1 Молодежные субкультуры	Разработайте план наблюдений за подростками с целью выявления представителей неофициальных молодежных субкультур. Представьте основные направления деятельности педагога в процессе оказания социально-педагогической помощи таким школьникам-представителям неофициальных молодежных субкультур.
Социальная психология общения 3.3 Коммуникативные, интерактивные и перцептивные трудности в общении и пути их преодоления	Охарактеризуйте роль различных условий на развитие межличностных отношений в детском творческом объединении.

#### 4.15.5. Вопросы к зачету

Сущность процесса социализации личности.

Основные сферы социализации личности и их специфика.

Компоненты социализации.

Уровни социализации личности в общении.

Цели и принципы работы по социализации школьников.

Формы и методы работы по социализации школьников.

Стадии социализации личности, их особенности.

Пути оптимизации процесса социализации личности.

Сущность персонализации.

Механизмы развития способности личности к персонализации?

Методики развития способности подростка к успешной социализации в детском творческом объединении.

Социальная норма и социальное отклонение

Причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе.

Диагностика и коррекция причин асоциального поведения подростков.

Факторы, влияющие на развитие субкультур в современной России.

Виды неформальных молодежных объединений и современных молодежных течений.

Содержание деятельности педагога по коррекции сферы интересов подростка.

Криминальная субкультура.

Социальная природа общения.

Деятельностная природа общения.

Основные формы, типы, виды и функции общения.

Общение как социальная перцепция.

Механизмы перцептивного процесса.

Эффекты в перцептивном процессе.

Источники и причины непонимания в перцептивном процессе.

Самоконтроль в перцептивном процессе.

Социальная психология индивидуума.

Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп

Социальная и индивидуальная установки.

Положение и роль личности в группе.

Закономерности поведения личности в группе.

Специфические регуляторы социального поведения в больших социальных группах

Соотношение психологии больших социальных групп и психологии индивида.

4.16. Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы педагога дополнительного образования»

*Пояснительная записка*

Изменения в системе современного российского образования в соответствии с идеями модернизации ориентированы на решение

определенных проблем, одной из которых является проблема совершенствования дополнительного образования детей.

Решение этой задачи предполагает качественные изменения в кадровом обеспечении дополнительного образования, а именно, подготовку научно-методических кадров, отвечающих требованиям профессиональной компетентности современного специалиста в области дополнительного образования детей.

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности слушателя посредством освоения знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач педагога и методиста, связанных с реализацией технологий и организационных форм современного дополнительного образования.

Задачи по обеспечению достижения цели дисциплины:

- содействовать освоению базовых знаний в сфере технологий и организационных форм дополнительного образования;
- способствовать формированию умений реализации и методического сопровождения технологий дополнительного образования детей;
- формировать опыт решения профессиональных задач и педагогических проблем посредством адекватного выбора организационных форм и педагогических технологий.

Текущий контроль заключается в заполнении логических таблиц, анализе программы развития детского коллектива, написании эссе, разработке сценария учебного занятия, презентации игр, разработке технологической карты, выполнении проектного задания.

Оценивание осуществляется с помощью рейтингово-балльной системы, которая позволяет более объективно оценить образовательные результаты обучающегося.

Итоговый контроль осуществляется в виде компьютерных тестов в режиме он-лайн посредством системы дистанционного обучения через Интернет.

#### 4.16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>42</b>
Вид итогового контроля	Тест

#### 4.16.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. Раб.	
1	Характеристика педагогических технологий и их применение в дополнительном образовании детей	6		2	2	Заполнение логических таблиц
2	Создание детского коллектива и методика его развития в процессе реализации программ дополнительного образования детей	4	2	2		Анализ программы развития детского коллектива
3	Социальная роль и позиция педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	4	2		2	Эссе
4	Образовательный процесс в ОО ДО и методика его организации	12	2	10		Контроль заданий для самостоятельной работы
5	Методика организации занятий разного типа в ОО ДО	8	2	6		Разработка сценария учебного занятия
6	Игровая деятельность и методика её организации на занятиях в организациях дополнительного образования	2	2			Презентация игры
7	Проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования.	2	2			Выполнение проектного задания

8	Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей. Инновационные проекты и программы.	4	2		2	Контроль заданий для самостоятельной работы
Итого:		42	16	20	6	

#### 4.16.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика педагогических технологий и их применение в дополнительном образовании детей

Характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии в системе дополнительного образования: общепедагогические, специальные, инновационные. Игровые технологии. Технологии индивидуализации обучения. Интерактивные технологии. Технологии обучения детей с признаками одаренности. Технологии ориентации на успех, технологии поддержки, тьюторства.

Тема 2. Создание детского коллектива и методика его развития в процессе реализации программ дополнительного образования детей Теория и методика организации и развития детского коллектива. Принципы и задачи организации детского коллектива. Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива. Вариативность содержания работы с коллективом. Динамика развития детского коллектива. Детское самоуправление как метод формирования детского коллектива. Индивидуальное сопровождение ребёнка. Программа деятельности детского объединения.

Тема 3. Социальная роль и позиция педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Индивидуально-профессиональная характеристика педагога дополнительного образования. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, родителями, социальными партнёрами. Творческий потенциал педагога

дополнительного образования. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования как умение решать профессиональные задачи. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

Тема 4. Образовательный процесс в организации дополнительного образования и методика его организации. Формы и технологии построения образовательного процесса в организации дополнительного образования. Учебный план и образовательная программа как база построения образовательного процесса. Технология разработки образовательной программы. Авторская образовательная программа. Экспертиза образовательной программы

Тема 5. Методика организации занятий разного типа в организации дополнительного образования. Технологии целеполагания, планирования, подготовки к занятию. Модель занятия в организации дополнительного образования. Методика организации досуговой деятельности детей. Технологии и схемы анализа занятий.

Тема 6. Игровая деятельность в организации дополнительного образования и методика её организации на занятиях в организациях дополнительного образования. Сущностные характеристики игры как формы жизнедеятельности ребёнка. Воспитательные возможности игра. Игра как способ получения социального опыта. Принципы и методы организации игровой деятельности детей в образовательном процессе организации дополнительного образования. Характеристика игр: социально-ориентирующих, инновационных, полидеятельностных, ролевых и др.

Тема 7. Проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования. Технология разработки образовательной программы. Авторская образовательная программа. Экспертиза и самооценка образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога. Перспективы участия педагога дополнительного образования в реализации вариативной части Базисного образовательного плана.

Тема 8. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей. Инновационные проекты и программы (лекция) Типы инноваций, их специфика в дополнительном образовании детей. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. Особенности экспериментальной и экспертной деятельности педагога дополнительного образования.

#### 4.16.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Темы для самостоятельного изучения:

1. Педагогический потенциал организационных форм дополнительного образования детей.
2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования (по выбору).
3. Сопровождение личностного развития ребенка в организации дополнительного образования.
4. Формы и технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.
5. Формы и технологии взаимодействия педагога организации дополнительного образования с другими субъектами образовательного процесса.
6. Проектирование индивидуального маршрута ребенка в организации дополнительного образования.
7. Технологии оценки качества образовательной деятельности организации дополнительного образования.
8. Технологии оценки достижений ребенка в организации дополнительного образования.
9. Технологии оценки профессионализма педагога дополнительного образования.
10. Технология организации и формирования детского коллектива в организации дополнительного образования.



11. Педагогический потенциал интерактивных технологий в дополнительном образовании.

12. Технология организации игрового взаимодействия в детском объединении.

13. Реализация проектной технологии в современном дополнительном образовании детей.

4.17. Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальности детей школьного возраста»

#### *Пояснительная записка*

В последние годы акцент в воспитательной практике смещается с деятельности по формированию в ребенке социально типичного в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, которое призвано помочь ему стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

Решающим условием обновления воспитательной практики в современных образовательных организациях становится воспитание индивидуальности, что означает, по словам Степанова Е.Н., оказание помощи ребенку стать самим собой. Воспитательная деятельность приобретает индивидуальностно-ориентированную направленность и воспитание рассматривается как процесс содействия ребенку в становлении и проявлении его индивидуальности. Главным целевым ориентиром воспитания сегодня становится индивидуальность как интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

Цель курса: развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в сфере психологии индивидуальности детей школьного возраста.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство слушателей с психологическими основами индивидуального образования и воспитания школьников, психологией педагогического взаимодействия;
- формирование представлений о ведущих компонентах психологического развития личности, психологических механизмах формирования личности;
- освоение слушателями форм, методов и средств воспитания индивидуальности детей школьного возраста; методов диагностики обучаемости, уровней индивидуального развития личности, актуального развития и зоны ближайшего индивидуального развития;
- изучение слушателями индивидуального стиля педагогической деятельности.

Контроль (текущий и итоговый)

В процессе изучения дисциплины будет осуществляться текущий контроль на практических занятиях. Оценку деятельности обучающихся можно осуществлять посредством как традиционных, так и инновационных форм оценки.

Итоговый контроль - в форме зачета.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Психология индивидуальности детей школьного возраста» слушатель должен знать:

- психологические механизмы формирования личности,
- компоненты индивидуальности,
- основные компоненты образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности детей,

- педагогические условия и принципы педагогического взаимодействия, способствующие становлению и проявлению индивидуальности ребенка в процессе обучения и воспитания,
- приоритетные направления воспитания индивидуальности,
- виды деятельности детей и подростков, способствующие становлению и развитию их индивидуальности.

Кроме этого, должен уметь:

- определять уровни индивидуального развития личности, уровень обучаемости ребенка,
- уровень актуального развития личности и зону ближайшего индивидуального развития личности,
- определять индивидуальный стиль педагогической деятельности,
- проводить рефлексию своей деятельности,
- определять и снимать затруднения в педагогической практике, направленной на воспитание индивидуальности детей школьного возраста.

#### 4.17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	36
Вид итогового контроля	Зачёт

#### 4.17.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	В том числе			Форма аттестации
		Лекц.	Прак. Зан.	Сам. Раб.	
1.	Личность как индивидуальность. Подходы к пониманию	2			Тест

	индивидуальности в психологии				
2	Типы индивидуальности и ее структура	2			Тест
3	Психологические механизмы формирования личности	2			Тест
4	Индивидуальные психофизиологические и психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании	2	8		Тест
5	Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей школьного возраста	2	2	2	Тест
6	Становление индивидуальности	2	2	2	Тест
7	Индивидуальные стили педагогической деятельности	2	4	2	Тест
	Итоговая аттестация				Зачет
Итого:		14	16	6	

#### 4.17.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы индивидуального образования и воспитания школьников

Тема 1. Личность как индивидуальность. Подходы к пониманию индивидуальности в психологии

Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Структура личности. Подходы к пониманию индивидуальности и их характеристика. Биологические и социальные детерминанты человеческой индивидуальности. Индивидуальность человека и развитие его личности.

Тема 2. Типы индивидуальности и ее структура

Типология индивидуальных различий С.Д. Полякова. Типология А.Ф.Лазурского, уровни индивидуального развития личности; критерии оценки уровней личностного развития.

Тема 3. Психологические механизмы формирования личности

Интенсивность психологического развития в школьном возрасте. Воспитание, обучение как ведущий компонент в психологическом развитии личности. Уровни индивидуального развития личности. Роль обучения в развитии личности. Три точки зрения на соотношение обучения и развития.

Формирование индивидуальности обучающихся как цель учебной деятельности. Развитие индивидуальности в процессе обучения.

Тема 4. Индивидуальные психофизиологические и психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании

Семинар. Индивидуальные особенности мышления

Практическая работа. Темперамент, как совокупность

Практическая работа. Дифференцированное обучение обучающихся с разной функциональной асимметрией полушарий

Практическая работа. Диагностика обучаемости.

Тема 5. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей школьного возраста

Семинар. Индивидуальный подход в процессе воспитания: основные положения и понятия

Раздел 2. Воспитание индивидуальности детей школьного возраста

Тема 6. Становление индивидуальности

Семинар. Цель, задачи, сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания индивидуальности детей школьного возраста

Раздел 3. Психология педагогического взаимодействия

Тема 7. Индивидуальные стили педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Практическое занятие. Анализ педагогом особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Практическое занятие. Выявление затруднений в педагогическом взаимодействии.

#### 4.17.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Индивидуальный подход в воспитании трудновоспитуемых детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, различную степень

недоразвитости отдельных функций, детей с различными заболеваниями, педагогически запущенных, одаренных.

Развитие сфер личности: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

Основные методы педагогического взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

#### 4.17.5. Вопросы к зачету

1. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.

2. Структура личности. Подходы к пониманию индивидуальности и их характеристика.

3. Биологические и социальные детерминанты человеческой индивидуальности. Индивидуальность человека и развитие его личности.

4. Типологии индивидуальных различий.

5. Воспитание, обучение как ведущие компоненты в психологическом развитии личности.

6. Развитие индивидуальности в процессе обучения.

7. Индивидуальные психофизиологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании.

8. Индивидуальные психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании.

9. Обучаемость. Диагностика обучаемости. Учет обучаемости при проектировании образовательного процесса.

10. Индивидуальный подход как один из важнейших принципов обучения и воспитания детей.

11. Организация индивидуальной работы педагога с детьми. Основные пути и способы индивидуальной работы с детьми.

12. Индивидуальный подход в процессе воспитания: основные положения и понятия.

13. Методика и техника индивидуального подхода в воспитании.

14. Психологические особенности детей в реализации индивидуального воспитания.

15. Стимулирование самовоспитания как основа воспитательного процесса.

16. Индивидуальный подход в воспитании трудновоспитуемых детей и подростков.

17. Цель, задачи, сущность, содержание, принципы воспитания индивидуальности детей школьного возраста.

18. Формы, методы и средства воспитания индивидуальности детей школьного возраста.

19. Характер как свойство индивидуальности. Типология характеров.

20. Становление черт характера у детей школьного возраста.

21. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

22. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности.

23. Основные методы педагогического взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

4.18. Рабочая программа дисциплины «Практикум работы с творческим объединением»

#### *Пояснительная записка*

Творческое объединение — форма групповой работы организации дополнительного образования, которая создается для развития у молодого поколения опыта совместной деятельности, развития творческой активности и самостоятельности, воспитания потребности в самосовершенствовании.

Творческое объединение, как правило, состоит из нескольких творческих лабораторий, работающих автономно друг от друга, но соединяющих свои ресурсы для решения значительных творческих дел. В объединениях этого типа межличностные взаимодействия осуществляются неформально, деятельность педагогов и детей протекает в сотворчестве.

Работа педагога дополнительного образования с детским творческим объединением требует от него высокой степени развития всех профессиональных качеств, педагогического мастерства. Поэтому программа дисциплины «Практикум работы с творческим объединением» является актуальной и помогает педагогу развивать профессиональные умения и навыки, ориентироваться в различных педагогических ситуациях, развивать творческую индивидуальность, фантазию и воображение в работе с творческим объединением.

Предложенный учебный курс является практическим в обучении педагога дополнительного образования. В процессе его освоения слушатели в дискуссии семинарского занятия выявляют воспитательные возможности творческого объединения как формы дополнительного образования: его виды, функции, принципы работы.

Цель практикума: формирование профессионального мастерства педагога дополнительного образования в работе с детским творческим объединением.

Задачи:

- сформировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности с творческим объединением;
- сформировать практические умения и навыки подготовки, организации и проведения учебных занятий в детском творческом объединении;
- освоить приемы саморегуляции поведения педагога - руководителя творческого объединения в процессе межличностного общения на основе методов театральной педагогики;
- разработать педагогические проекты в области деятельности педагога



### *Требования к уровню подготовки слушателей*

Слушатели должны уметь:

- уметь использовать потенциал внешкольной, внеурочной, внеклассной, практико-ориентированной, познавательной деятельности для развития творческих способностей детей;
- уметь осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- уметь оказывать психолого-педагогическую помощь по социализации детей;
- уметь развивать стремление детей к личностному самопознанию и самосовершенствованию;
- уметь создавать детский творческий коллектив, способствовать его развитию;
- уметь вовлекать обучающихся в разнообразную творческую деятельность;
- уметь обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизических особенностей детей;
- уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей (в том числе детей, имеющих отклонения в развитии), формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности;

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.18.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	18
Лекции	-
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	-

Всего часов на дисциплину	18
Вид итогового контроля	зачёт

#### 4.18.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. работа	Сам. раб.	
1	Творческое объединение как форма дополнительного образования: его виды, функции, принципы работы	4		4		Собеседование по дневнику практикума
2	Подготовка к организации и проведению учебных занятий в творческом объединении	4		4		Презентация учебного занятия
3	Тренинг по формированию профессиональных умений руководителя детского коллектива	4		4		Результаты рефлексии участников тренинга
4	Разработка педагогических проектов в области деятельности педагога дополнительного образования	6		6		Защита проекта
Итого:		18	-	18		

#### 4.18.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Творческое объединение как форма дополнительного образования: его виды, функции, принципы работы

Семинар

Цель: активизировать знания о сущности различных форм детских объединений, раскрыть сущность творческого подхода к выбору формы детского объединения педагогом дополнительного образования.

Тема 2. Подготовка к организации и проведению учебных занятий в творческом объединении

Практическое занятие

Цель: содействие развитию технологической культуры педагогов через овладение технологическими умениями:

Тема 3. Тренинг по формированию профессиональных умений руководителя детского коллектива (психопедагогический)

Цель: создать условия для получения опыта и анализа педагогических действий слушателей в разных модельно организуемых организационных педагогических формах и технологиях.

Тема 4. Разработка педагогических проектов в области деятельности педагога дополнительного образования

Цель: развитие практических умений педагогов в области педагогического проектирования через анализ структуры и содержания педагогических проектов.

#### 4.18.4. Вопросы к зачету

1. Характеристика форм детских объединений УДО.
2. Классификации форм детских объединений УДО.
3. Требования к формам детских объединений УДО.
4. Нетрадиционные формы детских объединений.
5. Особенности организации и содержания работы детского творческого объединения.
6. Воспитательные возможности форм детских объединений.
7. Особенности проектирования учебных занятий в логике компетентностно-ориентированных технологий.
8. Особенности разработки проектов творческого объединения.
9. Критерии оценки проекта.
9. Организация групповой деятельности детей.
10. Проектирование педагогического взаимодействия.
11. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе учебного занятия, внеучебной деятельности.
12. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности во внеучебной деятельности.
12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

13. Развитие профессионально значимых личностных качеств руководителя творческого объединения.

14. Развитие психолого-педагогической компетентности руководителя творческого объединения.

4.19. Рабочая программа дисциплины «Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий»

*Пояснительная записка*

Дисциплина «Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий» является значимой при изучении вопросов педагогики и психологии дополнительного образования и занимает важное место в подготовке компетентного педагога дополнительного образования.

Содержание курса отражает приоритеты в рассмотрении ведущих методов обучения, которые способствовали превращению процесса обучения в эффективно организованный, технологически отлаженный механизм. Курс направлен на развитие практических навыков анализа, отбора и освоения современных психолого-педагогических технологий в дополнительном образовании детей.

Цель курса заключена в формировании у слушателей знания основ технологического обеспечения дополнительного образования, особенностей современных психолого-педагогических технологий, их освоения и применения в образовательном процессе.

Основными задачами учебного курса являются:

- изучить основные теоретические подходы к определению современных психолого-педагогических технологий;
- знать условия применения психолого-педагогических технологий;
- раскрыть содержание деятельности педагога дополнительного образования по применению психолого-педагогических технологий в дополнительном образовании детей;

- развить у слушателей способность к технологизации педагогической деятельности;
- обучить слушателей разработке технологического алгоритма.

Курс формирует у слушателей профессиональные знания, находится на «стыке» педагогических, социально-психологических и управленческих дисциплин. Основой курса являются знания, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Дидактика».

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий» слушатель должен:

иметь представление о классификации современных психолого-педагогических технологий в образовании;

знать теоретические подходы к изучению психолого-педагогических технологий в образовании;

уметь:

- различать назначение современных психолого-педагогических технологий в сравнении с другими методами,
- систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе изучения курса,
- самостоятельно разрабатывать варианты разрешения затруднений в профессиональной деятельности с применением психолого-педагогических технологий;

владеть специальной терминологией, применяемой в области технологического обеспечения обучения и развития детей;

иметь опыт:

- самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области технологизации образовательного процесса;
- приобрести навыки конструирования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.

Особое место в курсе отводится активным методам обучения, самостоятельной работе и выполнению практических заданий, что позволяет формировать субъектную позицию слушателей. Освоение слушателями психолого-педагогических технологий, изучение условий их применения в образовательном процессе, способствует формированию технологической культуры педагога как составляющей профессионального мастерства современного педагога дополнительного образования.

Форма итоговой аттестации по данной дисциплине: зачет.

#### 4.19.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	24
Вид итогового контроля	Зачет

#### 4.19.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. работа	Сам. раб.	
1	Классификация современных технологий обучения и развития	4	2		2	
1.1	Особенности основных педагогических подходов к обучению и развитию школьников		2		2	
2	Личностно ориентированный подход к обучению и развитию школьников	8	2	4	2	
2.1	Личностно ориентированное обучение в образовательном процессе ДОД		2		2	
2.2	Освоение психолого-педагогической технологии обучения			2		
2.3	Анализ проблемных ситуаций в обучении			2		

3	Личностно-деятельностный подход к обучению и развитию школьников	12	4	6	2	
3.1	Проективное обучение в образовательном процессе ДОД		2		2	
3.2	Разработка методического проекта			2		
3.3	Игровое обучение в образовательном процессе ДОД		2			
	Применение ролевой игры в обучении			4		
Итого:		24	8	10	6	

#### 4.19.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Классификация современных технологий обучения и развития

Тема 1.1. Особенности основных педагогических подходов к обучению и развитию школьников

Образовательные и педагогические технологии. Педагогическая техника как элемент педагогической технологии. Технологии обучения как способы конструирования учебной информации. Психолого-педагогические особенности технологий в образовании. Репродуктивный и продуктивный характер технологий. Алгоритм технологии. Критерии выбора педагогических технологий.

Раздел 2. Личностно ориентированный подход к обучению и развитию школьников

Тема 2.1. Личностно ориентированное обучение в образовательном процессе ДОД

Технологии проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения. Основные формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала, частично поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность. Алгоритм создания проблемной ситуации.

Раздел 3. Личностно-деятельностный подход к обучению и развитию школьников

Тема 3.1. Проектное обучение в образовательном процессе дополнительного образования детей

Понятие проекта как стратегии управления. Основные характеристики и признаки проекта. Цели и структура проекта. Общие техники проектной деятельности. Типичные ошибки и недостатки при осуществлении проекта.

Тема 3.3. Игровое обучение в образовательном процессе дополнительного образования детей

Сущность игровых технологий, применяемых в обучении. Концептуальные основы игровых технологий. Разновидность игр, применяемых в педагогических технологиях. Особенности проведения деловой и ролевой игры. Организационно-деятельностные игры как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыследеятельности. Применение инновационных игр в педагогике.

#### 4.19.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1.Классификация современных технологий обучения и развития	
1.1 Особенности основных педагогических подходов к обучению и развитию школьников	Проработка учебного материала. Сформулируйте собственные определения понятий «традиционное образование» и «лично ориентированное образование». Сравните их с общепринятыми и установите различия. Обоснуйте свое мнение.
Раздел 2. Личностно ориентированный подход к обучению и развитию школьников	
2.1. Личностно ориентированное обучение в образовательном процессе ДОД	Выполнение задание. Разработайте конспект занятия с применением проблемного изложения информации по теме. Докажите целесообразность применения данной технологии при изучении выбранной темы.
Раздел 3. Личностно-деятельностный подход к обучению и развитию школьников	
3.1. Проектное	Выполнение творческого задания.



Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
обучение в образовательном процессе ДОД	Проанализируйте свою образовательную программу на предмет определения тех тем, которые, по-вашему мнению, следует изучать с использованием проектной технологии? Разработайте проект по выбранной теме. Опишите процесс управления проектом, применяя техники планирования (метод критического пути, PERT-метод).

#### 4.19.5. Вопросы к зачету

1. Почему известные понятия технологии различаются по своему содержанию?
2. В чем заключены возможности, преимущества и недостатки технологического подхода в образовании?
3. Имеется ли, по-вашему мнению, необходимость разработки большого количества технологий? Почему?
4. Требует ли теоретические концепции обеспечения соответствующими технологиями?
5. В чем заключены основные отличия педагогической технологии от теории и методики обучения и воспитания?
6. Каковы основные признаки педагогической технологии?
7. В чем вам видятся основные свойства педагогической технологии?
8. Какова направленность психологической технологии?
9. В чем различается содержание педагогической и психологической технологии?
10. В чем состоит основная идея и характерные особенности психолого-педагогических технологии в образовании?
11. Каков алгоритм проектирования психолого-педагогических технологий?
12. Почему групповые технологии приобретают в современном образовательном процессе особую актуальность?

13. Что необходимо учитывать при организации групповой работы учащихся?

14. Каковы цели личностно ориентированного образования?

15. Каким образом создание проблемной ситуации на занятии способствует развитию творческого мышления обучающихся?

16. Какие личностные качества находят свое развитие в процессе реализации личностно-деятельностных технологий?

17. Какие преимущества и недостатки может иметь применение педагогом психолого-педагогических технологий в образовательном процессе?

18. Как влияет применение педагогом психолого-педагогических технологий на его профессиональное развитие в целом?

19. Насколько необходимо педагогическое взаимодействие при реализации технологии в образовательном процессе?

4.20. Рабочая программа дисциплины «Клубная и культурно-досуговая деятельность»

#### *Пояснительная записка*

Клубная и культурно-досуговая деятельность входит в блок учебных дисциплин в области социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Изложение материала предусматривает как теоретические основы конкретных проблем, так и практические механизмы их решения. Теории клубной и культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками является частью отраслевой педагогики. Она изучает закономерности формирования разносторонне развитой личности в специфических условиях досуга применительно к определенной группе населения с использованием культуры как средства педагогического воздействия. Именно в этом заключается ее отраслевой характер. Опираясь на общую теорию воспитания, культурно-досуговая деятельность решает задачи воспитания посредством приобщения детей и подростков к культуре и

вовлечения их в деятельность по созданию культурных ценностей в коллективах технического и художественного творчества.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как: учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Основы культурно-досуговой деятельности – важнейший из базовых курсов в период обучения специалистов в области социального и культурного сервиса.

Цель: формирование у слушателей знаний и умений в области организации клубной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков и навыков реализации досуговых программ.

Задачи программы:

- формировать у слушателей систему понятий, составляющих основу данной учебной дисциплины;
- освоить методику проведения разных типов культурно-досуговых программ;
- сформировать систему знаний в области методики проведения культурно-досуговых программ.

*Требования к уровню подготовки слушателей*

В результате изучения дисциплины «Клубная и культурно-досуговая деятельность» слушатель должен знать:

- основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества - сущность и социально-культурную значимость клубной и культурно-досуговой деятельности;
- формы досуговой деятельности;
- виды досуговых мероприятий;
- основные организационные формы творчества детей и подростков;
- направленность клубной и культурно-досуговой деятельности;

уметь:

- разрабатывать и проводить культурно-досуговые программы разного типа;
- отбирать содержание культурно-досуговых программ;
- анализировать структуру и содержание культурно-досуговых программ;
- определять эффективность культурно-досуговых программ;
- осуществлять социокультурную деятельность на основе изучения запросов, интересов и с учетом возраста, образования, национальных других различий групп населения.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.20.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	30
Вид итогового контроля	зачёт

#### 4.20.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекц	Практ. зан.	Сам. работа	
1.	Теоретические основы клубной и культурно-досуговой деятельности	8	4	2	2	Собеседование
2.	Досуговые программы	8	2	4	2	Презентация проекта программы
3	Методика проведения разных типов досуговых и клубных программ	10	2	6	2	Презентация сценария игры
4	Виды культурно-досуговых мероприятий	4	2	2		Собеседование
	Итоговая аттестация					зачет

	ИТОГО	30	10	14	6	
--	-------	----	----	----	---	--

#### 4.20.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клубной и культурно-досуговой деятельности. Педагогика досуга. Принципы педагогики досуга. Ценность досуга. Сущность и функции культурно-досуговой деятельности. Формы досуговой деятельности. Особенности организации деятельности детских культурно-досуговых учреждений. Условия развития творческих способностей детей и подростков: раннее начало, обеспечение условиями для творчества, свобода выбора, помощь, добровольность, многогранность, самостоятельность. Клубное объединение как воспитательный феномен. Понятие культурно-досуговой деятельности. Просветительская, познавательная, рекреационная, творческая направленность клубной и культурно-досуговой деятельности.

Тема 2. Досуговые программы. Цель и задачи и задачи досуговых программ. Структура досуговой программы: адресность, целевое назначение, задачи, виды и формы досуговой деятельности, продолжительность, условия реализации, ожидаемые результаты.

Тема 3. Методика проведения разных типов досуговых и клубных программ. Методика проведения разовой игровой программы, конкурсной игровой программы, праздника, игры спектакля. Методика проведения длительной досуговой программы.

Тема 4. Виды культурно-досуговых мероприятий. Характеристика видов культурно-досуговых мероприятий. Зрелищность, динамичность культурно-досуговых мероприятий, ориентация на эмоциональное восприятие детьми и подростками их содержания. Игра как ведущий вид досуга школьников.

#### 4.20.4. Задания для самостоятельной работы слушателей

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
----------------	--

Теоретические основы клубной и культурно-досуговой деятельности	Представьте основные направления культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками своего творческого объединения
Досуговые программы	Разработайте и проведите публичную презентацию досуговой программы любого направления
Методика проведения разных типов досуговых и клубных программ	Разработайте и представьте сценарий праздника

#### 4.20.5. Вопросы к зачету

1. Клубная и культурно-досуговая деятельность: понятие, формы, виды, значение.

2. Клубные объединения: общая характеристика.

3. Особенности организации клубной и культурно-досуговой деятельности со школьниками.

Основные направления работы культурно-досуговых учреждений.

Основные функции культурно-досуговой деятельности.

Принципы культурно-досуговой деятельности

Массовый праздник: понятие, черты, основные формы, подготовка и методика организации массового праздника.

Сценарий мероприятия.

Театрализованные игровые конкурсы: понятие, виды, структурные элементы, организация.

Досуговая программа.

Характеристика досуговых программ.

Анализ досугового мероприятия.

Содержание культурно-досуговой деятельности.

Форма и ее значение в методике организации видов досуга.

Метод монтажа, театрализации, игры.

Сценарный замысел культурно-досуговых программ, его структурные составляющие.

Основные этапы работы над сценарием.

Музыкальное оформление культурно-досуговой программы.

#### 4.21. Рабочая программа дисциплины «Основы деструктивного поведения школьников»

##### *Пояснительная записка*

Актуальность проблематики дисциплины «Основы деструктивного поведения школьников». Дисциплина входит в блок дисциплин специализации. При изложении материала используются междисциплинарные связи по разделам возрастной психологии, общей психологии, социальной психологии и другим. Дисциплина является базовой в подготовке слушателей, так как в её содержании рассматриваются понятия деструктивности школьников, механизмы формирования деструктивного поведения школьников, а также диагностику, профилактику и принципы коррекции деструктивного поведения школьников. Отдельный раздел дисциплины посвящен профилактической работе педагога дополнительного образования деструктивного поведения

Цель: познакомить слушателей с основами деструктивного поведения школьников, сформировать убеждение о деструктивной сущности аддиктивного поведения, ознакомить с педагогическими приемами и мерами профилактики деструктивного поведения.

Задачи:

- 1) научить выявлять признаки деструктивного поведения школьников;
- 2) ознакомить с влиянием факторов среды на формирование аддиктивного поведения;
- 3) изучить физиологические механизмы формирования аддикции;
- 4) ознакомить с программами, направленными на профилактику деструктивного поведения у школьников разного возраста;

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет.

#### 4.21.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	24
Вид итогового контроля	зачёт

#### 4.21.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. работа	Сам. работа	
1	Формирование деструктивного поведения школьников: понятие, факторы риска, механизмы развития, динамика.	6	2	2	2	Собеседование
2	Виды деструктивного поведения у школьников разного возраста.	8	4	2	2	Собеседование
3	Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции деструктивного поведения школьников.	10	2	6	2	Собеседование
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО:	24	8	10	6	

#### 4.21.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование деструктивного поведения школьников: понятие, факторы риска, механизмы развития, динамика.

Причины деструктивного поведения и механизмы его развития. Понятие деструктивного поведения школьников. Социально-психологические основы деструктивного поведения. Состояние риска при детской деструктивности; предпосылки; факторы и механизмы формирования деструктивного поведения школьников (индукционный, социально-деструктивный и личностный механизмы).



Тема 2. Виды деструктивного поведения у школьников разного возраста. Делинквентное поведение. Понятие делинквентного поведения. Типы подростков, совершающих мелкие правонарушения (последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный). Мотивация подростков с делинквентным поведением.

Аддиктивное поведение. Педагогическая профилактика раннего алкоголизма. Особенности формирования наркотической зависимости. Классификация наркотиков. Неспецифические признаки употребления наркотиков. Специфические маркеры конкретных наркотиков. Педагогическая профилактика наркомании. Лудомания. Критерии диагностики игровой, компьютерной и Интернет-зависимости.

Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Поведение на базе гиперспособностей. Агрессивное поведение.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции деструктивного поведения школьников.

Диагностические технологии. Распознавание социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума. Выявление особенностей педагогического процесса и семейного воспитания. Технологии социально-педагогической профилактики.

Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции.

Организация профессиональной направленности в дополнительном образовании детей.

#### 4.21.4. Вопросы к зачету

Понятие деструктивного поведения школьников.

Социально-психологические основы деструктивного поведения.

Состояние риска при детской деструктивности, факторы риска.

Механизмы формирования деструктивного поведения школьников (индукционный, социально-деструктивный и личностный механизмы).

Этапы формирования деструктивного поведения. Этап первичной алкоголизации.

Этап подросткового полинаркотизма.

Полинаркотическая фаза без предпочтения эйфоризантов.

Полинаркотическая стадия с преимущественным приемом препаратов конопли.

Этап мононаркотизма.

Понятие делинквентного поведения.

Агрессивно-насильственные проявления делинквентного поведения.

Корыстные проявления делинквентного поведения

Типы подростков, совершающих мелкие правонарушения (последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный).

Мотивация подростков с делинквентным поведением.

Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Созависимость и ее характерные черты.

Роль общества в формировании аддиктивного поведения.

Виды аддиктивной реализации.

Причины формирования алкогольной аддикции. Особенность реакции организма на малые дозы алкоголя.

Педагогическая профилактика раннего алкоголизма.

Особенности формирования наркотической зависимости.

Классификация наркотиков. Неспецифические признаки употребления наркотиков. Специфические маркеры конкретных наркотиков.

Педагогическая профилактика наркомании.

Лудомания. Критерии диагностики игровой, компьютерной и Интернет-зависимости.

Патохарактерологическое поведение.

Психопатологическое поведение.

Поведение на базе гиперспособностей.

Агрессивное поведение. Виды агрессии (по Э.Фромму).

Физическая и вербальная агрессия. Прямые и косвенные формы агрессии.  
Причины, провоцирующие агрессивность детей и подростков.  
Психологические особенности детей с агрессивным поведением.  
Принципы успешной коррекции детской агрессивности.  
Аутоагрессия. Внутренние и внешние механизмы суицидального поведения детей и подростков.  
Черты суицидального поведения подростков. Признаки суицидального риска.  
Виды суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное) и их характеристика.  
Система мер по профилактике суицидального поведения школьников.  
Причины побегов и бродяжничества школьников. Типы побегов (эмансипационные, импунитивные, демонстративные, домоманические).  
Принципы успешной коррекции нарушений поведения школьников.  
Технологии психолого-педагогической и социальной диагностики.  
Технологии социально-педагогической профилактики.  
Технологии социально-педагогической реабилитации. Понятие реабилитации. Социально-бытовой, медико-физиологический, медико-психологический, педагогический и социально-трудовой аспект реабилитации.  
Понятие педагогической коррекции и ее виды. Социальное и социально-педагогическое посредничество.

4.22. Рабочая программа дисциплины «Проектирование игровой деятельности школьников»

*Пояснительная записка*

Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает дополнительное образование, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности

и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение и развитие в единый процесс.

Воспитательное пространство системы дополнительного образования должно быть направлено на преодоление подростками межличностных конфликтов, организацию общественно активной подростковой инициативы. Игровые технологии, используемые в дополнительном образовании: тренинги, деловые игры, социально моделирующие игры, дискуссии и т.п., призваны расширить сферу социальных контактов подростков, развить общественно значимые качества личности.

Цель: освоение слушателями сущности игровой деятельности воспитанников, обучение проектированию игровой деятельности в дополнительном образовании школьников в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Задачи - ознакомление слушателей с современными игровыми технологиями; обучение слушателей практическими умениями проектировать игровую деятельность; развитие умений осуществлять отбор игровых технологий с учетом возраста воспитуемых, индивидуальных особенностей, направления дополнительного образования.

#### *Требования к уровню подготовки слушателей*

Слушатели должны

Знать:

- возрастные, психолого-физиологические особенности воспитанников;
- современные требования к организации игровой деятельности;
- принципы организации игровой деятельности.

Уметь:

- определять результативность используемых игровых технологий;
- проектировать игровое пространство;
- проводить мониторинг игровой деятельности.

#### 4.22.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	18
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Всего часов на дисциплину	30
Вид итогового контроля	Зачёт

#### 4.22.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. работа	Сам. работа	
1	Психолого-педагогические основы игровой деятельности	10	4	4	2	Тестирование
2	Классификация игр	10	4	4		Презентация игры
3	Игровые технологии в дополнительном образовании детей	10	2	6	2	Презентация учебного занятия
Итого:		30	10	14	6	

#### 4.22.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности

Психологические основы игровой деятельности дошкольников. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Игра как средство преодоления трудностей мотивационного плана при подготовке дошкольников к обучению. Структура игровой деятельности.

Тема 2. Классификация игр. Классификационные параметры игр. Целевые ориентации применения игр: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Роль и место народных игр в системе дополнительного образования. Компьютерные игры и их место в самостоятельно организованном ребенком пространстве. Спортивно-

оздоровительные игры. Развивающее значение спортивных игр. Принципы конструирования социально ориентирующих игр. Игры по виду деятельности: физические, психологические, интеллектуальные, социальные, трудовые.

### Тема 3. Игровые технологии в дополнительном образовании

Концептуальные основы игровых технологий. Психологические механизмы игровой деятельности и возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Особенности игровых технологий. Игровые приемы и ситуации как средство стимулирования воспитанников к познавательной деятельности. Место и роль игровой технологии в обучающем процессе. Игровая среда как условие эффективности применения игровой технологии. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков.

#### 4.22.4. Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая сущность игровой технологии
2. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности
3. Сущность проектирования игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Сущность проектирования игровой деятельности в младшем школьном возрасте
5. Специфика проектирования игровой деятельности школьников в условиях дополнительного образования.
6. Формирование готовности педагога дополнительного образования к использованию игры как педагогического средства
7. Развитие творческих способностей воспитанников через игру
8. Игра как метод разрешения проблемных ситуаций у воспитанников.
9. Развивающий эффект игровой деятельности.

## 5. Учебный план и календарный учебный график

### 5.1. Учебный план

Категория слушателей: методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, старшие вожатые, социальные педагоги, учителя (со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена).

Срок обучения: 4 месяца

Режим обучения: понедельник-суббота, по 4-5 часов в день.

Аббревиатура в таблице:

АЗ - аудиторные занятия;

Л – лекции;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	АЗ		СР	Форма аттестации
			Л	ПЗ		
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	312	114	126	72	
ОПД 1	Общая педагогика	66	28	32	6	Тест
ОПД 2	Психология	53	22	26	6	Тест
ОПД 3	Психолого-педагогический практикум	18	6	6	6	Зачет
ОПД 4	Коррекционная и специальная педагогика	24	8	10	6	Зачет
ОПД 5	Основы педагогического мастерства	18	6	6	6	Зачет
ОПД 6	Основы учебно-исследовательской деятельности слушателей:	18	6	6	6	Зачет
ОПД 7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24	8	10	6	Зачет
ОПД 8	Основы медицинских знаний	18	6	6	6	Зачет
ОПД 9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	6	6	6	Зачет
ОПД 10	Экономика образовательной организации	18	6	6	6	Зачет
ОПД 11	Менеджмент	18	6	6	6	Зачет
ОПД 12	Безопасность	18	6	6	6	Зачет

	жизнедеятельности					
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	132	42	72	18	
ДПП 1	Основы социальной психологии	30	10	14	6	Зачет
ДПП 2	Теория и практика дополнительного образования	42	16	20	6	Тест
ДПП 3	Методика и технология работы педагога дополнительного образования	42	16	20	6	Тест
ДПП 4	Практикум работы с творческим объединением	18		18	18	Зачет
ДДП	Дисциплины по направлению «Социально-педагогическая деятельность» или направлению «Клубная и культурно-досуговая деятельность».	186	66	84	36	
ДДП 1	Психология индивидуальности детей школьного возраста	36	14	16	6	Зачет
ДДП 2	Методика и практика социального образования детей	42	16	20	6	Зачет
ДДП 3	Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий	24	8	10	6	Зачет
ДДП 4	Клубная культурно-досуговая деятельность	30	10	14	6	Зачет
ДДП 5	Основы деструктивного поведения школьников	24	8	10	6	Зачет
ДДП 6	Проектирование игровой деятельности школьников	30	10	14	6	Зачет
	Итоговая аттестация					Защита ВКР
	ИТОГО	630	222	282	126	

## 5.2. Календарный график учебного процесса

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
1 группа		
Организационное собрание (установочная сессия)	13.07.2017	1
Проведение занятий	17.07.2017-17.11.2017	105
Итоговая аттестационная защита выпускной работы	15.12.2017	1
Вручение дипломов	22.12.2017	1



6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика дополнительного образования»

6.1. Примерная тематика лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	ВПО	СПО
ОПД 1	Общая педагогика Общие основы педагогики. Педагогика школы. Педагогика творческой одаренности	ОК-1, ОК-2, ОК-8 ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	ПК-1, ПК-3 НПК-1, НПК-3
ОПД 2	Психология. Общая психология. Общие основы психологии: предмет, задачи и методы психологии. Основные категории психологии. Структура личности. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности. Познавательная деятельность. Возрастная и педагогическая психология. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Учебная деятельность, ее структура. Обучающийся как субъект воспитания. Культура педагогического общения. Психология самопознания и саморазвития. Основные модели саморазвития личности. Педагогическая поддержка процесса самопознания и саморазвития обучающихся. Личностное и профессиональное самоопределение	ОК-2, ОК-8, ОПК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	ОК-2, ОК-8
ОПД 3	Психолого-педагогический практикум. Психолого-педагогическая диагностика Роль психолого-педагогической диагностики в проектировании развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса. Основные методы, средства и приемы осуществления психолого-педагогической диагностики	ПК-3, НПК-3	ОК-1, НПК-3
	Анализ учебного занятия как способ осознания педагогической деятельности	ПК-7, ПК-12 НПК-3	ОК-2, НПК-3
	Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива и конструирование педагогического процесса.	ПК-5, НПК-3	ОК-7, НПК-1, НПК-2

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Технология проектирования учебного занятия		
ОПД 4	Коррекционная и специальная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной и специальной педагогики. Дети с особенностями в развитии и их категории. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с особенностями в развитии. Современные проблемы системы специального образования. Педагогическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5 НПК-3
	Педагогические системы специального образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2, НПК-7	НПК-5, НПК-6
	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	ПК-4,	НПК-10
ОПД 5	Основы педагогического мастерства мастерство как комплекс свойств личности педагога	ОК-1, ОПК-1, НПК-1	ОК-1 НПК-1
	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и его отдельных элементов	ОК-1, ПК-2, НПК-6	ОК-8, ОК-9
ОПД 6	Основы учебно-исследовательской деятельности слушателей		
	Принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности	ПК-11, НПК-11	ПК-5 НПК-11
	Виды выпускной квалификационной работы	ОК-3, ПК-11	ПК-5, НПК-11
ОПД 7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития на этапе созревания	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
	Возрастные особенности физиологических процессов	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
	Психофизиология	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
ОПД 8	Основы медицинских знаний	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
ОПД 9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
	Основы образовательного права	ОК-7, НПК-7	ОК-11, НПК-7
	Правовой статус участников образовательного процесса	ОК-7, ОК-8	ОК-11,
	Юридическая ответственность участников образовательного процесса	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3	ОК-11,
ОПД 10	Экономика образовательной организации		
	Основы организации экономической деятельности образовательной организации	ПК-5, ПК-10	ОК-2, ОК-4 НПК-7

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Финансирование образования	ОК-7, НПК-7	ОК-2, ОК-4
	Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении	ОК-7, НПК-7	ОК-2, ОК-4 НПК-7
ОПД 11	Менеджмент		
	Методологические основы менеджмента	НПК-11	НПК-11
	Система функций менеджмента.	НПК-14	НПК-14
	Технология и методы менеджмента	НПК-14	НПК-14
ОПД 12	Безопасность жизнедеятельности		
	Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности.	ОК-2, ПК-8, НПК-7	НПК-6
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ПК-8, НПК-7	ОК-10, ОК-11
ДПП	Дисциплины предметной подготовки		
ДПП 1	Основы социальной психологии		
	Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3
	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Диагностика социальных установок и других психосоциальных характеристик личности	ОК-3, ПК-2, НПК-6	НПК-2
	Психология социальных групп. Малая группа как социально-психологический феномен, её структура и динамические процессы. Социальная психология больших групп. Диагностика групповой сплоченности, взаимоотношений в группе	ОК-8, ПК-7, НПК-6	ОК-1, ОК-3 НПК-5
	Психология общения. Социально-психологический анализ общения. Определение конфликта, типы. Изучение поведения личности в конфликте. Психология педагогического общения	ОК-9, ОК-1, НПК-6, НПК-9	НПК-5, НПК-9
ДПП 2	Теория и практика дополнительного образования детей		
	Становление системы дополнительного образования детей	НПК-4	НПК-4
	Общая концепция современного дополнительного образования	НПК-5	НПК-5
	Сущность педагогического процесса в дополнительном образовании. Содержание, методы, формы, средства дополнительного образования детей	НПК-5, НПК-11	ПК-1, ПК-3 НПК-5, НПК-11
	Образовательная программа. Требования к образовательным программам	ПК-5, НПК-12	ПК-1, ПК-5, НПК-12
	Особенности организации дополнительного	НПК-12	НПК-12

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	образования в организации дополнительного образования, по месту жительства, в семье		
	Виды и типы организаций дополнительного образования	НПК-5, НПК-11	НПК-12 НПК-5, НПК-11
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования детей	ОК-7, НПК-9, ПК-5	ОК-11, НПК-9,
ДПП 3	Методика и технология работы педагога дополнительного образования.		
	Характеристика педагогических технологий и их применение в дополнительном образовании детей	ПК-3, ПК-4	ОК-1, ОК-2
	Создание детского коллектива и методика его развития в процессе реализации программ дополнительного образования детей	ПК-7, НПК-5	ПК-2
	Социальная роль и позиция педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	ПК-7	ПК-3
	Образовательный процесс в организации дополнительного образования и методика его организации	ПК-8, ПК-11	НПК-1
	Методика организации занятий разного типа в организации дополнительного образования	НПК-1	НПК-1
	Игровая деятельность и методика её организации на занятиях в организации дополнительного образования	НПК-2, НПК-4	НПК-1 НПК-2, НПК-4
	Проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования	НПК-12	НПК-12
	Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей. Инновационные проекты и программы	НПК-12, НПК-13	НПК-12, НПК-13
ДПП 4	Практикум работы с творческим объединением		
	Творческое объединение как форма дополнительного образования: его виды, функции, принципы работы. Подготовка к организации и проведению учебных занятий в творческом объединении	ОК-7, ОК-8 ПК-1 НПК-12, НПК-13	ПК-3 НПК-1
	Тренинг по формированию профессиональных умений руководителя детского коллектива	ОК-7, ОК-8 ПК-1	НПК-1
	Разработка педагогических проектов в области деятельности педагога дополнительного образования	НПК-13	НПК-13
ДДП	Дисциплины по направлению «Социально-педагогическая деятельность» или направлению «Клубная и культурно-досуговая		

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	деятельность»		
ДДП 1	Психология индивидуальности детей школьного возраста		
	Личность как индивидуальность. Подходы к пониманию индивидуальности в психологии	ОК-1, НПК-5	ОК-1, НПК-5
	Типы индивидуальности и ее структура	ОК-1, ОК-2, НПК-5	ОК-1, ОК-2, НПК-5
	Психологические механизмы формирования личности	ОК-2, НПК-5	ОК-2, НПК-5
	Индивидуальные психофизиологические и психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании	ОПК-2, НПК-5, НПК-7	ОК-2, НПК-5
	Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей школьного возраста	ОПК-1, НПК-5	НПК-5
	Становление индивидуальности.	ОПК-1, НПК-5	НПК-5
	Индивидуальные стили педагогической деятельности	НПК-9, НПК-12	НПК-9, НПК-12
ДДП 2	Методика и практика социального образования школьников		
	Социализация и персонализация личности	ОК-1, ОК-2,	НПК-9, НПК-12
	Социальная норма и социальное отклонение в поведении подростков	ОК-1, ОК-2,	НПК-9, НПК-12
	Молодежные неформальные движения и течения в современной России. Молодежные субкультуры. Криминальная субкультура	ПК-2, ПК-4 ПК-2, ПК-4	НПК-9, НПК-12
	Социальная психология общения	ПК-4, ПК-6,	НПК-9, НПК-12
	Социально-деятельностная природа общения. Общение как перцептивный процесс. Социальная установка и роль личности в группе	ПК-4, ПК-6, ПК-7, НПК 5	НПК-9, НПК-12
ДДП 3	Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий		
	Классификация современных технологий обучения и развития	ПК-2, ПК-3	ОК-4
	Особенности основных педагогических подходов к обучению и развитию школьников.	ОПК-2	ОК-7
	Личностно ориентированный подход к обучению и развитию школьников	ОПК-2	ОК-7
	Личностно ориентированное обучение в образовательном процессе ДО	ПК-6	ОК-9

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем лекций	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Личностно-деятельностный подход к обучению и развитию школьников	ОПК-2	Пк-1, ПК-2
	Проективное обучение в образовательном процессе дополнительного образования.	ПК-7	Пк-1, ПК-2
	Игровое обучение в образовательном процессе дополнительного образования	ПК-1	Пк-1, ПК-2
ДДП 4	Клубная и культурно-досуговая деятельность.		
	Теоретические основы клубной и культурно-досуговой деятельности	ПК-1, ПК-12	ПК-1, ПК-3
	Досуговые программы	НПК-12	НПК-12
	Методика проведения разных типов досуговых и клубных программ	НПК-12	НПК-12
	Виды культурно-досуговых мероприятий	ПК-1, ПК-12	ПК-1, ПК-3
ДДП 5	Основы деструктивного поведения школьников		
	Формирование деструктивного поведения школьников: понятие, факторы риска, механизмы развития, динамика	ОПК-2	НПК-3
	Виды деструктивного поведения у школьников разного возраста.	НПК-3	НПК-3
	Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции деструктивного поведения школьников	НПК-9	НПК-9
ДДП 6	Проектирование игровой деятельности школьников		
	Психолого-педагогические основы игровой деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-3
	Классификация игр	ПК-5, НПК-2	НПК-2
	Игровые технологии в дополнительном образовании детей	ПК-5, НПК-1	НПК-1

## 6.2. Примерная тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	ВПО	СПО
ОПД 1	Общая педагогика. Общие основы педагогики. Педагогика школы. Педагогика творческой одаренности	ОК-1, ОК-2, ОК-8 ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	ОК-1, ОК-2, ОК-8

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
ОПД 2	Структура личности. Познавательная деятельность. Возрастная и педагогическая психология. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Учебная деятельность, ее структура. Обучающийся как субъект воспитания. Культура педагогического общения. Психология самопознания и саморазвития. Основные модели саморазвития личности. Педагогическая поддержка процесса самопознания и саморазвития обучающихся	ОК-2, ОК-8, ОПК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12	ПК-3, НПК-3, НПК-4, НПК-5
ОПД 3	Психолого-педагогический практикум	ПК-3, НПК-3	ПК-1, ПК-3, НПК-3
	Практическое освоение средств педагогической диагностики. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей. Анализ учебного занятия как способ осознания педагогической деятельности	ПК-7, ПК-12 НПК-3	ПК-1, ПК-4,
	Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива и конструирование педагогического процесса. Проектирование и обоснование внеучебного занятия	ПК-5, НПК-3	ОК-7, НПК-1, НПК-2
ОПД 4	Коррекционная и специальная педагогика Теоретико-методологические основы коррекционной и специальной педагогики. Дети с особенностями в развитии и их категории. Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с особенностями в развитии. Современные проблемы системы специального образования. Педагогическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5 НПК-3
	Педагогические системы специального образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2, НПК-7	НПК-5, НПК-6
	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	ПК-4,	НПК-10
ОПД 5	Основы педагогического мастерства		
	Разработка индивидуальных программ самосовершенствования	ОК-1, ОПК-1, НПК-1	ОК-2, ОК-5
	Проектирование педагогического взаимодействия	ОК-2, ПК-2, НПК-6, НПК-9	НПК-6, НПК-9
ОПД 6	Основы учебно-исследовательской деятельности слушателей:		

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности	ПК-11, НПК-11	ПК-5 НПК-11
	Виды выпускной квалификационной работы	ОК-3, ПК-11	ПК-5 НПК-11
ОПД 7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития на этапе созревания	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
	Возрастные особенности физиологических процессов	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
	Психофизиология	ПК-8, НПК-7	ОК-10 НПК-7
ОПД 8	Основы медицинских знаний	ПК-8 НПК-7	ОК-10 НПК-6
ОПД 9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
	Основы образовательного права	ОК-7,	ОК-11
	Правовой статус участников образовательного процесса	ОК-7, ОК-8	ОК-11,
	Юридическая ответственность участников образовательного процесса	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3	ОК-11,
ОПД 10	Экономика образовательной организации		
	Основы организации экономической деятельности образовательной организации	ПК-5, ПК-10	ОК-2, НПК-7
	Финансирование образования	ОК-7, НПК-7	ОК-2, ОК-4
	Организация труда и заработной платы в образовательной организации	ОК-7, НПК-7	ОК-2, ОК-4 НПК-7
ОПД 11	Менеджмент		
	Методологические основы менеджмента	НПК-11	НПК-11
	Система функций менеджмента	НПК-14	НПК-14
	Технология и методы менеджмента	НПК-14	НПК-14
ОПД 12	Безопасность жизнедеятельности		
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ПК-8, НПК-6	ОК-10, ОК-11
ДПП	Дисциплины предметной подготовки		
ДПП 1	Основы социальной психологии		
	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Диагностика социальных установок и других психосоциальных характеристик личности	ОК-3, ПК-2, НПК-6	НПК-2
	Психология социальных групп. Малая группа как социально-психологический феномен, её структура и динамические процессы. Социальная психология больших групп Диагностика групповой сплоченности,	ОК-8, ПК-7, НПК-6	ОК-1, ОК-3 НПК-5



№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	взаимоотношений в группе		
	Психология общения. Социально-психологический анализ общения. Определение конфликта, типы. Изучение поведения личности в конфликте. Психология педагогического общения	ОК-9,ОПК-1, НПК-6,НПК-9	НПК-5, НПК-9
ДПП 2	Теория и практика дополнительного образования		
	Сущность педагогического процесса в дополнительном образовании. Содержание, методы, формы, средства дополнительного образования детей	НПК-5,НПК-11	ПК-1, ПК-3 НПК-5,НПК-11
	Образовательная программа. Требования к образовательным программам	ПК-5,НПК-12	ПК-1, ПК-5, НПК-12
	Особенности организации дополнительного образования в организации дополнительного образования, по месту жительства, в семье	НПК-12	НПК-12
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования детей	ОК-7,НПК-9, ПК-5	ОК-11, НПК-9,
ДПП 3	Методика и технология работы педагога дополнительного образования		
	Характеристика педагогических технологий и их применение в дополнительном образовании детей	ПК-3,ПК-4	ОК-1, ОК-2
	Создание детского коллектива и методика его развития в процессе реализации программ дополнительного образования детей.	ПК-7,НПК-5	ПК-2
	Образовательный процесс в организации дополнительного образования и методика его организации	ПК-8,ПК-11	ПК-3 НПК-1
	Методика организации занятий разного типа в организации дополнительного образования	НПК-1	НПК-1
	Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей. Инновационные проекты и программы	НПК-12,НПК-13	НПК-13
ДПП 4	Практикум работы с творческим объединением		
ДДП	Дисциплины по направлению «Социально-педагогическая деятельность» или направлению «Клубная и культурно-досуговая деятельность»		
ДДП 1	Психология индивидуальности детей школьного возраста		
	Психологические механизмы формирования личности	ОК-2,НПК-5	ОК-2, НПК-5
	Индивидуальные психофизиологические и психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании	ОПК-2, НПК-5, НПК-7	ОК-2, НПК-5

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей школьного возраста	ОПК-1, НПК-5	НПК-5
	Становление индивидуальности	ОПК-1, НПК-5	НПК-5
	Индивидуальные стили педагогической деятельности	НПК-9, НПК-12	НПК-9, НПК-12
ДДП 2	Методика и практика социального образования школьников		
	Социализация и персонализация личности	ОК-1, ОК-2,	НПК-9, НПК-12
	Социальная норма и социальное отклонение в поведении подростков	ОК-1, ОК-2,	НПК-9, НПК-12
	Молодежные неформальные движения и течения в современной России. Криминальная субкультура	ПК-2, ПК-4 ПК-2, ПК-4	НПК-9, НПК-12
	Социальная психология общения	ПК-4, ПК-6,	НПК-9, НПК-12
	Общение как перцептивный процесс. Социальная установка и роль личности в группе	ПК-4, ПК-6, ПК-7, НПК 5	НПК-9, НПК-12
ДДП 3	Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий		
	Личностно ориентированный подход к обучению и развитию школьников	ОПК-2	ПК-3 НПК-2
	Личностно ориентированное обучение в образовательном процессе дополнительного образования детей	ПК-6	ПК-3 НПК-1
	Освоение психолого-педагогической технологии обучения	ПК-5	ОК-7
	Анализ проблемных ситуаций в обучении	ОПК-2	ОК-7
	Разработка методического проекта	ПК-1	Пк-1, ПК-2
	Применение ролевой игры в обучении.	ПК-1, ПК-12, НПК-10	Пк-1, ПК-2 НПК-10
ДДП 4	Клубная и культурно-досуговая деятельность		
	Теоретические основы клубной и культурно-досуговой деятельности	ПК-1, ПК-12,	ПК-1, ПК-3
	Досуговые программы	НПК-12	НПК-12
	Методика проведения разных типов досуговых и клубных программ.	НПК-12	НПК-12
	Виды культурно-досуговых мероприятий	ПК-1, ПК-12,	ПК-1, ПК-3
ДДП 5	Основы деструктивного поведения школьников		
	Формирование деструктивного поведения школьников: понятие, факторы риска, механизмы развития, динамика	ОПК-2	ОК-1, ОК-2,

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, блоков и тем практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)	
	Виды деструктивного поведения у школьников разного возраста	НПК-3	НПК-3
	Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции деструктивного поведения школьников	НПК-9	НПК-9
ДДП 6	Проектирование игровой деятельности школьников		
	Психолого-педагогические основы игровой деятельности	ПК-1, ПК-2,ПК-3	ПК-3
	Классификация игр	ПК-5,НПК-2	НПК-2
	Игровые технологии в дополнительном образовании детей	ПК-5,НПК-1	НПК-1

## 7. Итоговая аттестация

*Приблизительны темы выпускных квалификационных работ.*

1. Специфика работы педагога дополнительного образования.
2. Профессионализм педагога дополнительного образования и профессиональная компетентность как основа профессионализма.
3. Индивидуально-профессиональная характеристика педагога дополнительного образования.
4. Применение педагогических технологий в организациях дополнительного образования детей.
5. Теория и методика организации и развития детского коллектива.
6. Индивидуальная траектория развития ребенка в условиях дополнительного образования.
7. Социальная роль и позиция педагога дополнительного образования в детском объединении.
8. Создание детского коллектива.
9. Коллективные творческие дела.
10. Образовательный процесс и методика его организации в Организациях дополнительного образования.
11. Организация и проведение занятий разных видов.
12. Организация и проведение досуговых программ.
13. Методика игровой деятельности.
14. Работа педагога дополнительного образования с родителями.
15. Работа педагога дополнительного образования с социальными партнёрами.
16. Проектирование и планирование педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.
17. Проектная деятельность педагога дополнительного образования:
  - психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования;

- методическое обеспечение педагогического процесса в дополнительном образовании детей.
18. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.
  19. Типы инноваций и их специфика в дополнительном образовании детей. Создание инновационных проектов и моделей в дополнительном образовании детей.
  20. Участие педагога дополнительного образования в опытно-экспериментальной работе.
  21. Формирование отечественной системы дополнительного образования.
  22. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования.
  23. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков.
  24. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
  25. Общая концепция современного дополнительного образования детей.
  26. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков.
  27. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей.
  28. Способы и формы организации деятельности детей в организациях дополнительного образования.
  29. Основные подходы к проектированию педагогических программ в дополнительном образовании детей.
  30. Досуговые программы в дополнительном образовании детей.
  31. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях.
  32. Дополнительное образование детей по месту жительства, в семье.

33. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

34. Дополнительное образование детей в Организациях дополнительного образования.

35. Содержание деятельности различных видов Организаций дополнительного образования.

36. Партнёрские связи Организаций дополнительного образования.

37. Детские и молодежные общественные движения;

38. Психологические требования к личности педагога.

39. Профессиональные и личностные качества педагога.

40. Педагогические способности и профессионально-педагогическая деятельность.

41. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

42. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.

43. Педагог и личность ребёнка. Пути формирования гуманистической направленности личности.

44. Связь системы образования с внешней средой. Социальный заказ образовательным системам.

45. Основные подходы к творчеству (Р.Муни, Е.П. Торранс, Дж. П. Гилфорд, А. Тэйлор, Ф. Барон, Дж. Рензулли).

46. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин).

47. Основные критерии творческой одаренности.

48. Личностные факторы как компонент одаренности.

49. Особенности развития памяти одаренных детей.

50. Личностные особенности творчески одаренных детей.

## 8. Учебно-методическое обеспечение программы

### 8.1. ОПД   Общепрофессиональные дисциплины

#### 8.1.1. Педагогика

##### Основная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2006. - 256с. -
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . - 3-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 256с.
3. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. учеб. завед. / Под редак. П.И. Пидкасистого М.: Педагогическое общество России, 2002г.- 640 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 567с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2007. - 336с.
6. Словарь – справочник по педагогике / Авт. – состав. В.А. Мижерников: под общей ред. П.И. Пидкасистого – М.: Г.И. Сфера, 2004. – 448 с.

##### Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . - 3-е изд. - М: Айрис-пресс, 2008. - 256с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ "МарТ", 2005. – 448с.
3. Педагогика. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов и пед. колледжей. (Под ред. П.И. Пидкасистого) М., 1995г.

4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 256с.

5. Педагогический энциклопедический Словарь / Гл. ред. Б.М. Бим – Бад – М.: Большая Российская энциклопедия 2003г. - 528 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиялов, - 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002 – 512 с.

7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособ. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1980г. – 576 с.

#### 8.1.2. Психология

##### Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. Психология образования. - 4-е изд. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 606 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.

3. Педагогическая психология . учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" " / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой Педагогическая психология . - М: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399с.

4. Талызина, Н.Ф Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений . - 6-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 288с.

5. Возрастная и педагогическая психология : / Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. В647 пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В.Дубровина, Л.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - 5-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 368с.

##### Дополнительная литература:



1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. М., 2000.
2. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. – М., 1985.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для высших учебных заведений/ В.Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2006. - 320с.:ил.- (Серия "Учебник нового века").
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь: М.И. Еникеев. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 560 с. -
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ю. Кулагина В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М: ТЦ Сфера, 2008. - 464 с.
6. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М., 2004.
7. Нестерова О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова. - 2-е изд. - М: Айрис-пресс, 2008. - 112с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995. – 529 с.

### 8.1.3. Психолого-педагогический практикум

#### Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 192с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.— М., 2001.
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. Психология образования. - 4-е изд. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 606 с..
4. Педагогическая психология: учебное пособие /Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. - (Учебное пособие).

5. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд.- СПб: Питер, 2007. - 592 с.:ил.

6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - 6-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 288с.

7. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В. Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Д.: Феникс, 2005. - 808 с. - (Словари).

Дополнительная литература:

1. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М: ТЦ Сфера, 2008. - 464 с.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников.: Учеб. пособ. Для пед. ун-тов.-М.: Академия, 2001.

3. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: [Текст] / Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова. - 2-е изд. - М: Айрис-пресс, 2008. - 112с.

4. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Практикум по общей психологии. Учебное пособие. М., 1996.

#### 8.1.4. Коррекционная и специальная педагогика

Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и до- школьного возраста : / Е.А. Екжанова, Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб: КАРО, 2008. - 336с.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: / А.Е. Иванова О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. Под

ред. Н.В. Серебряковой. - СПб: КАРО, 2008. - 112 с.: ил. - (Серия "Коррекционная педагогика").

3. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М, Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. Пособие. Под ред. С.А.Беличева. М., 1999.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: / И.И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2008. - 224 с.

4. Никуленко Т.Г., Бандурин А.П. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов. Экспресс - справочник для студентов ВУЗов /Т.Г. Никуленко, А.П.Бандурин. - М: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д.: Издательский центр "МарТ", 2008. - 192 с. - (Серия "Экспресс- справочник для студентов вузов") .

5. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. - М.: Социальный проект, 2004. - 272 с.

#### 8.1.5. Основы педагогического мастерства

Основная литература:

1. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – М.: ИКЦ "МарТ", 2005.

2. Мижерников В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. – 352с.

3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Академия, 2002

4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.– М.: Академия, 2006.- 223с.

5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 256с.

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 256с

Дополнительная литература:

1. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей – М.: УЦ "Перспектива", 1998.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально- педагогическому образованию . 2005. №1 (37). С .5-12

3. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. М.: Издательский центр АПО, 2002.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е, перераб. М: МПСИ/Воронеж: МОДЭК, 2003 - 480 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. Учебное пособие. Высшее профессиональное образование. М.: Academia, 2007.

6. Кузмина Н.В. Способности, одарённость, талант учителя. – М., 1995.

8.1.6. Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.— М., 2001.

3. Лазарев В.С. Опытнo - экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М., Центр педагогического образования, 2008г. – 48 с.

4. Маларова Л.П. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / Волгоград: Учитель, 2008. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогическая диагностика в опытнo-экспериментальной работе школы: Кн. для учителя. Спб, 1993

2. Сысоева Н.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: (Программно-метод. пособие). – М.: ДАЕ, 2000. – 120 с.

3. Фомина А.Б. Организация дополнительного образования детей: инновационная социально- педагогическая модель: В 2-х частях. - М., 1996.

4. Яковлев Д.Е. О переподготовке работников учреждений дополнительного образования детей // Первые шаги молодых ученых. Сб. статей и тезисов аспирантов и соискателей на конференции молодых ученых (апрель 1998г.). – М., 1999г.

#### 8.1.7. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная литература:

1. Гигиена детей и подростков / Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, Е.М.Белостоцкая и др.; Под ред. Г.Н.Сердюковской и А.Г.Сухарева. – М.: Медицина, 1986. – С. 60-70.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – М.: Медицина, 4. 2001. – С. 30-62.

3. Подростковая медицина/Под ред. проф. Л.И.Левиной. – СПб. : Специальная литература, 1999.– С. 5-30.

4. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) /Под ред. А.А.Баранова, Л.А.Щеплягиной. – М., 2000. – С.238-274.

5. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) /Под ред. А.А.Баранова, Л.А.Щеплягиной. – М., 2000. – С.238-274.

6. Якубенко О.В. Физиология человека: Учебное пособие. – Омск, Изд-во СибАДИ, 2005. – 152 с.

Дополнительная литература:

1. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого.–3-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 96 с.

2. Болезни, передающиеся половым путем /А.И.Новиков, Э.А.Логинова, В.А.Охлопков. – Омск, 1994.

3. Избавимся от лишнего веса: Пер. с чешск./ И. Шонка, М.Стракова, Й. Шимсова и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 208 с.

4. Искусство быть здоровым. – Часть 1.– 2-е изд., перераб./Авт.-сост.: А.М.Чайковский, С.Б.Шенкман. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 80 с.

5. Нарушения адаптации у школьников /М.Г.Усов, В.А.Кубасов, О.В.Якубенко и др. – Омск, 1999. – 144 с.

#### 8.1.8. Основы медицинских знаний

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: [Текст] / Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214с.

2. Искусство быть здоровым. – Часть 1.– 2-е изд., перераб./Авт.-сост.: А.М.Чайковский, С.Б.Шенкман. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 80 с.

3. Подростковая медицина/Под ред. проф. Л.И.Левиной. – СПб. : Специальная литература, 1999.– С. 5-30.

Дополнительная литература:

Демина Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. УП. Алтай, 2000.

Избавимся от лишнего веса: Пер. с чешск./ И.Шонка, М.Стракова, Й.Шимсова и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 208 с.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997

Нарушения адаптации у школьников /М.Г.Усов, В.А.Кубасов, О.В.Якубенко и др. – Омск, 1999. – 144 с.

#### 8.1.9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основная литература:

Голованов В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. М., 2002.

Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. М., 2001.

Дополнительная литература:

Дополнительное образование детей : Сборник нормативных документов. (1993-1995). Часть1/ Сост. А.К. Бруднов, Н.В. Мазыкина, Е.М. Пахомова. – М.,1995

Дополнительное образование детей : Сборник нормативных документов. (1993-1995). Часть2/ Сост. А.К. Бруднов, Н.В. Мазыкина, Е.М. Пахомова. – М.,1995

Закон РФ "Об образовании".// Бюллетень Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической подготовки РФ. – М.,1993.- №1.

Конасова Н.Ю., Бойцова А.Т., Кошкина В.С., Курцева Е.Г. Права детей на дополнительное образование и социально – педагогическую поддержку: Учебно – методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005 – 224 с.

#### 8.1.10 Экономика образовательной организации

Основная литература:

Байденко В.И. Болонский процесс.- М.:2004.

Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн.. М.: Народное образование, 2003. 368

Образование для инновационных обществ в XXI веке: Материалы саммита. Санкт-Петербург. 16.июля 2006г.

Основы экономики: Пособие для студентов. Вита –Пресс. 2000.

Пепеляева Л.В. Национальный проект «Образование»: финансовые аспекты. //Высшее образование сегодня. 2006.№ 12.С.4.

Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. – М.: АПКИПРО, 2002. – 102с.

Дополнительная литература:

Байкова О.М. Концептуальные основы государственной политики в области образования и экономические границы его коммерциализации.//Экономика образования. 2007. № 1.С98-109.

Лайел К., Селл К. Фактическая приватизация общедоступного высшего образования в США.//Экономика образования. 2007. № 1.С.59-63.

Ларионова М.В. Интеграционные процессы в образовании: европейский опыт. Статья первая.//Высшее образование сегодня. 2006. № 2.С 46.

Лежнина Ю.П. Интеллектуальный потенциал как фактор инвестиционной привлекательности региона. // Экономика образования. 2007. № 1. С.14-22.

#### 8.1.11. Менеджмент

Основная литература:

Абчук В.А. Менеджмент: Учебник. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 463 с.

Вачутов Д.Д. Практикум по менеджменту: деловые игры: Учеб. пособие / Д.Д. Вачуто, В.Р. Веснин, Н.А. Кислякова. Под ред. Д.Д. Вичутов 3-е изд. – М.: ВШ, 2004. – 192 с.

Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. Под. Ред. А.П. Егорина, Н.Д. Никандрова. – Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.



Одинцов А.А. Менеджмент организации: введение в специальность: Учебное пособие для вузов / А.А. Одинцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.-320 с.

Томпсон А.А. Стрикленд А.А. Стратегический менеджмент. Концепции и ситуации. Учебник для вузов. М., 2000.

Дополнительная литература:

Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности /Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

Виханский О.В., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М., 1995.

Голуб Г.Б. Информатизация региональной системы образования: организация и методическое обеспечение. Организационно-методическое пособие.

Лебедев О.Т., Каньковская А.Р. Основы менеджмента. – СПб., 1998.

Менеджмент в управлении школой (под ред. Т.И. Шамовой. – М.: МИП «NB Магистр», 1992.

Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М., 1992.

#### 8.1.12. Безопасность жизнедеятельности

Основная литература:

Арустамов ЭА. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дом «Дашков и К», 2000.

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов. / Под ред. А.А. Муравья. – М: Юнити, 2002.

Безопасность жизни человека: Полн. энцикл. / Сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001.

Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности». Федеральный компонент государственного стандарта.- М. Дрофа, 2006

Дополнительная литература:

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.:«Просвещение», «Дрофа», 2004-2007

Учебники ОБЖ / Под ред. А. Т. Смирнова. 5-11кл. – М, Просвещение,2004-2007

Учебники ОБЖ/Под ред В.М. Маслова.5-11кл – М, Дрофа, 2004-2007

## 8.2. ДПП Дисциплины предметной подготовки

### 8.2.1. Теория и практика дополнительного образования

Основная литература:

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005 (Управление образованием)

Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.

Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Евладова ЕБ., Логинова Л.Г, Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов- организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Под общей редакцией Лакоцениной Т. П. - Ростов н/Д: Издательство "Учитель", 2007. - 256с.

Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба:Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005

Дополнительная литература:

Евладова ЕБ., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256с.

Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях, 2-е изд. Ярославль: ИЦ "Пионер" ГУ ЦДЮ, 2002

Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золоторёвой, С.Л.Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006

Маскин В.В. Алгоритм перехода образовательного организации к компетентностному подходу: Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного организации к компетентностному подходу: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2008. - 64с. -

### 8.2.2. Основы социальной психологии

Основная литература:

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебное пособие. - М., 2000.

Овчарова. Р.В. Справочная книга социального педагога. Творческий центр. М., 2001.

Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2002.-298с.

Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М: Издательский центр "Академия", 2007. - 144с.

Фирсов, М.В. Психология социальной работы; Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: [Текст]:

учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - 4-е изд. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 192с.

Дополнительная литература:

Асмолов А.Г. Психология личности. – М, 1990.

Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 2000, 416 с.

Мудрик А.В. Основы социальной педагогики : учебник для студ. сред проф. учеб. заведений.- М: Издательский центр "Академия", 2006. - 208с.

Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб: Питер, 2008. - 192с.

### 8.2.3. Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей

Основная литература:

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005 (Управление образованием)

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2004.

Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.

Евладова ЕБ., Логинова Л.Г, Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: [Текст] / А.К. Колеченко, Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2008. - 368с.

Современные образовательные технологии : учебное пособие /кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. Современные образовательные технологии . - М: КНОРУС, 2010. - 432с.

Дополнительная литература:

Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Д.: Феникс, 2009. - 317 [1] с.

Евладова ЕБ., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. : З.А.Каргина, Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. - М: Школьная Пресса, 2009. - 96с.

Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий: / Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199с.

Современные технологии воспитательной работы / авт.-сост. Т. В. Панафикина и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 233с.

#### 8.2.4. Практикум работы с творческим объединением

Основная литература:

Евладова ЕБ., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А.Селиванов.- Ярославль: Академия развития: 2004

Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 288с.

Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 216с.

Педагогика дополнительного образования: Мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей / сост. А.М. Тарасова, М.М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: ГОУДПО «ИРОО», 2008.

Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио : / Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н. В. Кашлева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 154с.

Дополнительная литература:

Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков: / Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166с.

Каргина, З. А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. : [Текст] / З.А.Каргина, Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. - М: Школьная Пресса, 2009. - 96с.

Организация социально значимой деятельности в организациях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы : [Текст] / Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. - Волгоград: Учитель, 2010. - 153с

### 8.3. Дисциплины дополнительной подготовки

#### 8.3.1. Психология индивидуальности детей школьного возраста

Основная литература:

Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. Учебное пособие. М., 2004.

Возрастная и педагогическая психология. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В.Дубровина, Л.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - 5-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 368с.

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. М., 2003

Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" " / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой Педагогическая психология . - М: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399с.

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : Н.Ф. Талызина, Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений . - 6-е изд. стер. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 288с.

Дополнительная литература:

Асмолов А.Г. Психология личности. – М, 1990

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. М., 2007.

Гребенюк Т.Б., Тучинская Н.А. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Калининград, 2000.

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников.: Учеб. пособ. Для пед. ун-тов.-М.: Академия, 2001.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 2001.

Реан А.А, Бордовская Н.В., Розун С.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2002.

Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М., 2008.

8.3.2. Методика и практика социального образования школьников

Основная литература:

Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А.Селиванов.- Ярославль: Академия развития: 2004

Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики : учебник для студ. сред проф. учеб. заведений. - М: Издательский центр "Академия", 2006. - 208с.

Мудрик, А.В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А.В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательский центр "Академия", 2006. - 304с

Организация социально значимой деятельности в организациях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. - Волгоград: Учитель, 2010. - 153с.

Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000

Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов /под.ред. А.В. Мудрика. – М.: издательский центр «Академия», 2004

Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М: Издательский центр "Академия", 2007. - 144с.

Дополнительная литература:

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. –М.: Владос-пресс, 2004

Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г. В. ДмитренкоТ. С. Зорина, Т. В. Черникова/ под ред. Т. В. Черниковой. - М: Глобус, 2006. - 224с.

Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина. – М., 2001



### 8.3.3. Элементарный курс современных психолого-педагогических технологий

Основная литература:

Борытко, Педагогика: учебник для студ. высших и сред. уч. заведений/[С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., сьер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 512 с.

Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2003. - 415 с.

Кзензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М., 2000.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")

Современные образовательные технологии : учебное пособие /кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М: КНОРУС, 2010. - 432с.

Дополнительная литература:

Аббасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. 2002, № 5, С.56-61.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М: Педагогика,1989.

Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия \\ Советская

Вачков И.В. Психология тренинговой работы. –М.: Эксмо, 2007.-416с.

Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Монография. СПб., 2000.

педагогика. - 1991. №1.

### 8.3.4. Клубная и культурно-досуговая деятельность

Основная литература:

Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221с.

Ерошенко И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 1994.- 32с.

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005 (Управление образованием)

Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры. – М.: МГУК, 1994.

Вишняк А.И. Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. – Киев: Высшая школа, 1988.

Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНИИ ИТ и КИП, 1985.

Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1998.

Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

Дополнительная литература:

Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. -- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Воспитание и дополнительное образование)

Кисина Т.С.. Длительная сюжетно-ролевая игра как программа деятельности детского коллектива // Внешкольник, 1997, № 1(4).

Клюско Е.М. Центры досуга: содержание и формы деятельности М.,2000.

Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ / Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276

### 8.3.5. Основы деструктивного поведения школьников

Основная литература:

Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том 2. Под общ. ред. Л.И. Семина. М., 2002

Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. - М.: Социальный проект, 2004. - 272 с.

Никулина О.М., Смотровая Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций /О.М. Никулина, Л.Н. Смотровая. – М.: Высшее образование, 2007. – 256 с.

Савченко С.Ф. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие / С. Ф. Савченко, О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина и др. – СПб: КАРО, 2006. – 288 с.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности /Под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К», 2006 – 596 с.

Якубенко О.В., Петухова А.Е. Трудные подростки / О.В. Якубенко, А.Е. Петухова. – Омск, 2006. – 137 с.

Дополнительная литература:

Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб: КАРО, 2008. - 336с.

Нарушения адаптации у школьников / М.Г. Усов, В.А. Кубасов, О.В.Якубенко. – Омск, 1999. – 144 с.

Павленок П.Д., Руднева М.В. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / тв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФА-М, 2007. – 185 с.

Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 280 с.

### 8.3.6. Проектирование игровой деятельности школьников

Основная литература:

Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 216с.

Открывая занавес урока. Энциклопедия актёрско-педагогического мастерства учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ. 2004. – 160с.

Н.П. Аникеева «Воспитание игрой»: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с. - (Психол. наука - школе)

Театральная педагогика и игровые технологии в дополнительном образовании (электронный сборник для слушателя)

Дополнительная литература:

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")

Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. -- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Воспитание и дополнительное образование)

Ерошенко, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221с.